



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lingua inglesa e a súa didáctica

Materia	Lingua inglesa e a súa didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descrición xeral	Atendendo ao carácter eminentemente lingüístico e didáctico da materia interesa afianzar a capacidade comunicativa na lingua estranxeira, neste caso Inglés, e pór a disposición do alumnado recursos metodolóxicos para o ensino da lingua estranxeira no nivel de educación primaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación

D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e trátanse de asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educacional.			D1 D3 D4 D11 D12
Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.			D1 D3 D4 D11 D13 D20
Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionada co traballo.			D1 D3 D4
Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.			D1 D3 D4
Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.	C50 C51		D1 D3 D4 D13 D17 D20
Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo, a familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).	C50 C51		D1 D3 D4 D12 D20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.	B3 C11 C50 C51		D1 D3 D4 D12 D20
Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.	C50 C51		D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.	C51		D1 D3 D4
Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.	C51		D1 D3 D4
Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.	B1 B6 C11 C63		D1 D2 D9

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.		C43	D1 D3 D4
Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativa dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas e as competencias e estratexias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais e pragmáticas.		C11 C43 C52	D1
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.		C43 C45	D1 D4
Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativos da lingua estranxeira.		C45 C52	D1 D2 D4
Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais ou léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.		C48	D2 D4
Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.		C63 C65	D1 D2 D4

Contidos

Tema

L1-Presentación de si mesmo e dos demais.	A linguaxe no contexto das relacións sociais.
L2-Descrición física e da personalidade.	Léxico e expresións para a descrición física e do carácter.
L3-A contorna en que vivimos.	A descrición dos espazos: a cidade, o campo, a vivenda... O ámbito profesional. Lecer e cultura. Alimentación e saúde.
L4-Os animais.	Animais domésticos e salvaxes.

D1-Ensino comunicativo da lingua.	Competencias lingüísticas. A aprendizaxe do inglés en idades temperás.
D2-Metodoloxía 1: presentación e práctica.	Introdución de novos elementos na aula.
D3-Metodoloxía 2: produción, creatividade e xogo.	Os xogos. O contacontos.
D4-A unidade didáctica.	Obxectivos, contidos, competencias e avaliación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	10	49	59
Actividades introdutorias	0.5	0	0.5
Lección maxistral	10	3.5	13.5
Traballo	13	0	13
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar os aspectos teóricos da materia.
Presentación	Exposicións orais na aula, ante a clase e a profesora, previa orientación e supervisión pedagóxica.
Actividades introdutorias	Presentación da materia.
Lección maxistral	Explicacións da profesora durante o horario de clases teóricas, dando sempre oportunidade de intervir ao alumnado e fomentando a utilización dos recursos tecnolóxicos do centro.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas	O alumnado poderá expor as súas dúbidas e comentarios durante as sesións teóricas e prácticas.
Presentación	Para a elaboración e exposición dos distintos traballos o alumnado contará coa orientación da profesora.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Presentación	Exposición oral de traballos que consistirán en planificar estratexias docentes ou en pór en práctica diversos procedementos didácticos.	25	B1 B2 B3 B5 B6 B10	C11 C13 C16 C34 C43 C45 C48 C50 C51 C52 C62 C65	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20 D21
Traballo	Desenvolvemento de propostas didácticas.	35			
Exame de preguntas obxectivas	Proba para avaliar a adquisición dos contidos da materia.	40			

Outros comentarios sobre a Avaliación

O exame final terá lugar na data establecida oficialmente. A data oficial do exame pode consultarse na páxina web da Escola: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

A proba "exame de preguntas obxectivas" non computará na avaliación se non se obtén na mesma, como mínimo, a calificación de aprobado (2 puntos).

A participación e o esforzo no desenvolvemento das distintas actividades valoraranse positivamente.

O alumnado que non cumpra co 80% da asistencia será avaliado pola modalidade global.

O estudantado que desexe ser avaliado pola modalidade global ha de contactar coa profesora durante o primeiro mes do cuadrimestre, conforme ao estipulado no artigo 19 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish, Grijalbo, 2000

Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español, Oxford University Press, 2003

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003

Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000

McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Murphy, R., **English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English.**, 4th, Cambridge University Press, 2012

O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,

Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009

Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxford University Press, 2001

Swan, M., **Practical English Usage**, Oxford University Press, 2005

Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxford University Press, 1995

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>,

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

<https://learnenglish.britishcouncil.org>,

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/V51G120V01501

Lingua e literatura: Español/V51G120V01603

Lingua e literatura: Galego/V51G120V01602

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/V51G120V01202

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Outros comentarios

Horario de titorías: indicarse a comezos do curso.