



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo. La materia facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 6 a 12 años.			

## Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres

### Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2	B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11	C11 C12 C13 C20	D2 D3 D9 D10 D16 D17 D20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	B3	C1 C13	D2 D8 D9 D12	

### Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1. Teorías Conductuales en la escuela y su aplicación a los procesos de aprendizaje: 1.1.1. Condicionamiento Clásico. 1.1.2. Condicionamiento operante. 1.2. Teorías cognoscitivas del aprendizaje. 1.2.1. Teoría Social Cognitiva de Bandura. 1.2.2. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.2.3. Teoría de los esquemas cognitivos. 1.3. Teorías constructivistas del aprendizaje: 1.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. 1.3.2. Teoría del constructivismo social de Vygotsky.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.4. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.5. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo. Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Relación profesor- alumno. 5.3. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. 5.4. El aprendizaje cooperativo. 5.5. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. La importancia de la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	7	15	22
Presentación	11	22	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones con medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.
Trabajo tutelado	El alumno deberá entregar a la profesora actividades individuales que el alumno debe reflejar en la plataforma, destinada para ello.
Presentación	Su entrega es obligatoria. El alumno, con su grupo, deben presentar una exposición oral. Se debe entregar en PDF un día antes de la presentación, a través de la plataforma virtual destinada para ello. Es de carácter grupal.

### **Atención personalizada**

<b>Metodologías</b>	<b>Descripción</b>
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Presentación	El alumno deberá realizar una presentación grupal.
Trabajo tutelado	Todas las actividades que realice el alumno serán supervisadas por la profesora, para poder llevar a cabo una evaluación continua.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas objetivas realizadas en el aula
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos realizarán tareas individuales con el objetivo de fomentar el análisis crítico y una lectura comprensiva.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Los trabajos que debe entregar el alumnado deberán ser supervisados por el profesor.	30	A2	B6 B9 B11	
Presentación	El alumnado deberá presentar un trabajo en grupo, relacionado con un tema de la asignatura. Importante la corrección ortográfica.	30		B3 B9 B11	C1 D10
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test, de opción múltiple, con una calificación de 5, en una escala de 0-10. Sólo en ese caso se realizará la media con las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades realizadas a lo largo del cuatrimestre	40		B5	C11 C12 C13 C20

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen no se valorarán las calificaciones de los trabajos tutelados así como del trabajo en el aula. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a qué días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les

mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados.

**EVALUACIÓN GLOBAL:** Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado será calificado con un 0.

**Tutorías y exámenes:** Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Musons, J., **Reinventar la escuela**, ARPA, 2021

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

### **Bibliografía Complementaria**

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Fermín Malvaridas, N., y Raya Díez, E., **Formación docente y desarrollo de competencias del profesorado**, Wolters Kluwer, 2021

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

González Muñoz, D., **No es vago. Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades**, Rústica, 2022

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Orón Semper, J. V., **Neuropsicología de las emociones**, Pirámide, 2019

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Rodrigo, A., **Cómo prevenir conflictos en adolescentes**, Plataforma, 2021

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104