



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento

|                          |                                                                                                                                                                                                                                  |        |       |              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------------|
| Materia                  | Psicoloxía:<br>Prevención e<br>tratamento das<br>dificultades de<br>aprendizaxe e os<br>trastornos do<br>desenvolvemento                                                                                                         |        |       |              |
| Código                   | V51G120V01204                                                                                                                                                                                                                    |        |       |              |
| Titulación               | Grao en<br>Educación<br>Primaria                                                                                                                                                                                                 |        |       |              |
| Descritores              | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                    | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                          | 6                                                                                                                                                                                                                                | FB     | 1     | 2c           |
| Lingua de<br>impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                         |        |       |              |
| Departamento             | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)                                                                                                                                                                |        |       |              |
| Coordinador/a            | Ramos Garrido, Paula                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Profesorado              | Ramos Garrido, Paula                                                                                                                                                                                                             |        |       |              |
| Correo-e                 | paula.ramosgarrido@ceu.es                                                                                                                                                                                                        |        |       |              |
| Web                      | <a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>                                                                                                                                    |        |       |              |
| Descrición<br>xeral      | O obxectivo desta materia é formar educadores que coñezan as dificultades que poden presentar na súa aprendizaxe os estudantes con necesidades específicas de apoio educativo, que saiban avalialas e intervir para subasinalas. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A2     | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                 |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.                                                                                                                                |
| B2     | Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro                                                                                                              |
| B10    | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovala entre os estudantes                                                                               |
| C3     | Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións                                                                                                                                    |
| C6     | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe                                                                                                                 |
| D1     | Capacidade de análise e síntese                                                                                                                                                                                                                                      |
| D2     | Capacidade de organización e planificación                                                                                                                                                                                                                           |
| D7     | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                              |
| D8     | Toma de decisións                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D9     | Traballo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D13    | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade                                                                                                                                                                                                                    |
| D18    | Creatividade                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Resultados previstos na materia

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|---------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                      |                         |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar as dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, informar e colaborar no seu tratamento.                                                                                                                                                                | A3<br>A4                   | B2                   | C6                      | D1<br>D2<br>D8<br>D9<br>D18                                                               |
| Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.                                                                                                                                                                  | A2<br>A2<br>A3<br>A5       | B2<br>B3<br>B4<br>B6 | C6<br>C24<br>C26<br>C33 | D1<br>D2<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7<br>D7<br>D8<br>D8<br>D9<br>D10<br>D11<br>D13 |
| Analizar de forma crítica os coñecementos provenientes da psicoloxía da educación e do desenvolvemento para construír unha visión propia, integradora e articulada que permita a mellora, a aprendizaxe e o desenvolvemento dos nenos con necesidades específicas de apoio educativo. | A1<br>A2<br>A3<br>A3<br>A5 | B10                  | C3<br>C6<br>C13<br>C15  | D3<br>D5<br>D13                                                                           |

## Contidos

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema 1.- As necesidades específicas de apoio educativo e a discapacidade.                                                                                 | O normal e o patolóxico no neno:<br>1.1.- Concepto de normalidade e/ou patoloxía: problemas xerais.<br>1.2.- Trastornos da infancia e a adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe escolar durante a educación primaria.                   | 2.1 Dificultades de comunicación na escola: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estratexias de avaliación e intervención.<br><br>2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriais.<br>2.2.1 A deficiencia auditiva. Concepto, etiología, tipos, desenvolvemento e intervención<br>2.2.2 A deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desenvolvemento e intervención<br><br>2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas coa Capacidade Cognitiva.<br>2.3.1 A deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desenvolvemento e intervención.<br>2.3.2 Necesidades educativas dos alumnos de altas capacidades.<br>Estratexias de identificación e intervención.<br><br>2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas coa Motricidad.<br>Concepto, etiología, tipos, desenvolvemento e intervención. |
| Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe asociadas a factores sociais na educación primaria.                 | 3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desenvolvemento e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe vinculadas aos trastornos do desenvolvemento na educación primaria. | 4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos do Desenvolvemento, a Personalidade e o Comportamento: concepto, etiología, desenvolvemento e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Planificación

|                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral                         | 25            | 33.5               | 58.5         |
| Traballo tutelado                         | 9             | 0                  | 9            |
| Aprendizaxe colaborativa                  | 10.5          | 7                  | 17.5         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 5             | 0                  | 5            |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | 3             | 50                 | 53           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| <b>Metodoloxía docente</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lección maxistral                         | Explicacións sobre os contidos teóricos e sobre a intervención práctica nas necesidades específicas de apoio educativo.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Traballo tutelado                         | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.                                                                                                                                                                                                |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e profundar na súa propia aprendizaxe.                                                                                                                                           |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral. |

| <b>Atención personalizada</b>             |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                              | Descrición                                                                                                                     |
| Traballo tutelado                         | Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de tutoría. Que será comunicado ao inicio do curso. |
| Aprendizaxe colaborativa                  | Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de tutoría. Que será comunicado ao inicio do curso. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de tutoría. Que será comunicado ao inicio do curso. |

| <b>Avaliación</b>                         |                                                                                                                                                 |               |                                       |           |          |                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|-----------|----------|----------------------------|
|                                           | Descrición                                                                                                                                      | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |           |          |                            |
| Traballo tutelado                         | Tarefas propostas pola profesora de cada tema. Exposicións, traballos en grupo e individuais e participación activa.                            | 30            | A2<br>A3                              | B2<br>B10 | C6       | D7<br>D8<br>D18            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Análise e profundización teórico-práctica dos contidos fundamentais da materia, en grupos de traballo. Participación activa nas horas teóricas. | 30            | A2                                    | B2<br>B10 | C3       | D2                         |
| Exame de preguntas de desenvolvemento     | Probas de resposta curta do contido teórico/práctico.                                                                                           | 40            | A2<br>A3                              | B10       | C3<br>C6 | D1<br>D2<br>D7<br>D8<br>D9 |

#### **Outros comentarios sobre a Avaliación**

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais, buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das diferentes notas obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo o estipulado no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que superar cun mínimo de 5 sobre 10 tanto a parte práctica como o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos supervisados e dos traballos de clase. Aqueles alumnos que non superen a materia na primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

**AVALIACIÓN GLOBAL:** Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na páxina web da escola na sección de exames.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo do alumnado na materia; Polo tanto, pode sufrir leves modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas. (Concretamente o tipo de exame pode cambiar por circunstancias especiais da aula).

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Carmona, C., Buisán, N., et al, **El niño incomprensido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2019

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007

González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012

Guillén, J.C., **Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica.**, 2017

Jaúregui, C.A., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje: enfoque conceptual e instrumentos para su manejo**, Médica Panamericana, 2016

Jiménez J. E., **Modelo de Respuesta a la intervención: definición y principales componentes.**, Pirámide, 2019

Rello, L., **Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación**, Booket, 2022

Silva, C., **Método diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, Diverlexia, 2020

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013

### **Bibliografía Complementaria**

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011

Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000

González, R. Mª. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3ª ed.), Médica Panamericana, 2005

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004

Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003

Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012

Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria,

## **Recomendacións**

### **Materias que continúan o temario**

Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas/V51G120V01955

Proceso lecto-escriptor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G120V01953

Psicopatoloxía da audición e da linguaxe/V51G120V01952

### **Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

