



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la religión católica

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
Profesorado	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
Correo-e	jenemen@gmail.com			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.

C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	A1	B3	C21	D1
	A2		C22	D2
	A4		C23	D3
			C29	D7
			C30	D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	A1	B3		
	A2			
	A4			
	A5			
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, la creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	A1	B5	C21	D1
	A2	B9	C22	D2
	A3		C23	D3
	A4		C29	D11
	A5		C30	D12
			C37	D13
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	A1	B3	C21	D1
	A2	B4	C22	D2
	A3	B5	C23	D3
	A4	B9	C29	D7
	A5	B11	C30	D8

Contenidos

Tema

BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA**Tema 1:**

- La evolución religiosa y moral del niño de 0 a 3 y de 3 a 6.
- La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

Tema 2:

- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar: originalidad, especificidad y complementariedad .
- Contribución a la acción evangelizadora

Tema 3:

- El profesor de enseñanza religiosa: identidad y misión
- Capacidad y responsabilidad.

BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

Tema 4: aportaciones de la religión al currículo escolar.

Tema 5: el currículo de religión y las competencias básicas.

Tema 6: estrategias didácticas:

- El significado de una didáctica específica para la Sagrada Escritura.
- Los Sacramentos y su didáctica.
- La importancia de una didáctica moral diferenciada.
- Educación de la conciencia y en valores.
- Evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral-
- Materiales y recursos para la ERE

BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE).

Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como tarea organizada:

- Teoría
- Metodología
- Propuestas

Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	28	48
Presentación	10	30	40
Salidas de estudio	6	10	16
Trabajo tutelado	10	27	37
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	0	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.
Presentación	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Salidas de estudio	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Trabajo tutelado	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal.
Presentación	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	25	A2 A4	B3	C21 C29	D1 D2 D3
Trabajo tutelado	Es un texto elaborado sobre un tema y debe redactarse siguiendo unas normas establecidas.	25	A1 A2 A3 A4 A5		C21 C29	D1 D2 D3
Examen de preguntas de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	30	A1 A2 A4	B9 B11		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	20	A1 A2 A3 A4 A5		C37	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho Herrera Oria en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, **La Sagrada Biblia**, BAC, 2010
Francisco PP., **La alegría del Evangelio**, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013
Francisco, PP., **Alegraos y regocijaos**, Exhortación Apostólica. Gaudete et exultate, 2018
Gómez, M.E., **Currículo de Educación Infantil y Primaria**, Universidad San Dámaso, 2015
Santa Sede, **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo, 1992

Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, **Introducción al cristianismo**, Sígueme, 2013
Bermejo, B. y Ballesteros, C, **Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria**, Pirámide, 2014

Cabrero, A., **Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria**, Palabra, 2011

Domínguez, X.M., **El profesor cristiano: identidad y misión**, PCC, 2012

Figueroa, M.J., **La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil**, PPC, 2012

Francisco, PP., **Christus vivit**, Exhortación Apostólica Postsinodal, 2019

Gómez, M.E., **Enseñanza Religiosa Escolar**, Universidad San Dámaso, 2017

Gómez, M.E., **Religión para pequeños**, PPC, 2013

López, L., **Educación la interioridad**, Plataforma, 2015

Montessori, M., **El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Biblioteca Nueva, 2014

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, **Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica** ., BOE 158,

Ortiz, J., **Creo pero no practico**, Ed. Internacionales Universitas, 2010

Resolución del 11 de febrero de 2015, **Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**, BOE, 47, 2015

Torralba, F., **Inteligencia espiritual en los niños**, Plataforma, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104