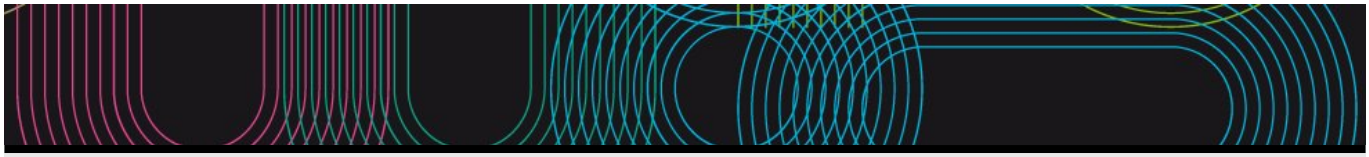

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Desarrollo del lenguaje** | | | | |
| Asignatura | Desarrollo del lenguaje | | | |
| Código | V51G110V01951 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Peláez Torres, Marta | | | |
| Profesorado | Peláez Torres, Marta | | | |
| Correo-e | martapelaez@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo. | | | |

| Resultados de Formación y Aprendizaje | |
|---|---|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |

| | |
|---|---|
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| C6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| C7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| C17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| C21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| C47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| C49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D5 | Conocimiento de informática |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaje autónomo |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D21 | Motivación por la calidad |

**Resultados previstos en la materia**

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B6 | C2<br>C4 | D1<br>D2<br>D6 |
| 2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B6 | C1<br>C2<br>C4<br>C7 | D7<br>D8<br>D9 |
| 3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito. | A1<br>A3<br>A4<br>A5 | B6 | C4<br>C7<br>C47<br>C49 | D2 |
| 4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11 | C1<br>C4<br>C6<br>C21<br>C62 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D16<br>D17<br>D18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9 | C1<br>C2<br>C7<br>C17<br>C21<br>C43<br>C47 | D3<br>D5<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D16<br>D17 |
| 6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | | C17<br>C21<br>C43<br>C49<br>C62 | D2<br>D6<br>D8<br>D9<br>D16<br>D17 |
| 7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B11<br>B12 | C1<br>C47 | D8<br>D9<br>D16<br>D17 |
| 8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B11 | C1<br>C2<br>C43<br>C47 | D2<br>D3<br>D8<br>D9<br>D17<br>D21 |
| 9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B7 | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7<br>C11 | D2 |
| 10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11 | | D2<br>D6<br>D15 |
| 11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B5<br>B12 | C6<br>C21 | |
| 12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B3<br>B10 | | D12<br>D14<br>D16<br>D17 |
| 13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B2<br>B4<br>B11 | | D12<br>D14<br>D21 |
| 14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo. | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B11 | C62 | D6<br>D14<br>D17<br>D21 |

| **Contenidos** |
|---|
| Tema |
| 1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje |
| 2. Funciones del lenguaje |
| 3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje |
| 4. Proceso normalizado del lenguaje |

| | |
|---|---|
| 5. Prerrequisitos básicos del lenguaje | |
| 6. Bases funcionales del lenguaje | |
| 7. Ámbitos del lenguaje. | 7.1. Nivel fonético fonológico<br>7.2. Nivel morfosintáctico<br>7.3. Nivel léxico-semántico<br>7.4. Nivel pragmático |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 22 | 22 | 44 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo tutelado | 10 | 23 | 33 |
| Presentación | 8 | 20 | 28 |
| Debate | 6 | 12 | 18 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 20 | 22 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes. |
| Actividades introductorias | Sesión inicial. Presentación de la asignatura. |
| Trabajo tutelado | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Presentación | Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Debate | Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Durante la realización del trabajo, el alumnado podrá hacer las preguntas y comentarios que considere oportunos y estos se resolverán tanto en el aula como en el horario de tutorías de la docente. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel y expuesto oralmente. | 40 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11 | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7<br>C11<br>C17<br>C21<br>C43<br>C47<br>C49<br>C62 | D1<br>D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D7<br>D8<br>D9<br>D12<br>D14<br>D16<br>D17<br>D18<br>D21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo. | 40 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B9<br>B10<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7<br>C17<br>C43<br>C47<br>C49 | D1<br>D2<br>D3<br>D7 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Realización de un ejercicio individual de desarrollo. | 20 | | | | |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% o que non puedan asistir presencialmente ya desde el principio tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre (30%) y presentarse al examen oficial (70%) en las fechas propuestas por el centro (https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**


Igualada, A. y Aparici Aznar, M., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, UOC, 2018

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Owens, R., **Desarrollo del lenguaje**, Pearson, 2011

Torrens, V., **La adquisición del lenguaje**, Pearson, 2018


**Bibliografía Complementaria**


Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juarez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juarez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral.**, Santillana, 1996

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003


**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402
Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

**Otros comentarios**

1/ Asistencia continuada a clase.
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo

electrónico e internet.
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.