Universida de Vigo

DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés

Materia	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua de impartición	Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaez@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Consideración das principais cuestións didácticas para o ensino da lingua inglesa na Educación Infantil desde un enfoque teórico-práctico.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.
B3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos.
B4	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles.
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.
B7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.
B8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia.
B9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias.
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes.
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.
C37	Adquirir coñecementos sobre a evolución do pensamento, os costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia.

C42	Coñecer o currículo de lingua e lectoescritura desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
C43	Favorecer as capacidades de fala e de escritura.
C51	Adquirir formación literaria e en especial coñecer a literatura infantil.
C53	Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes.
C61	Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e, en particular, de ensino e aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun contexto internacional
D11	Habilidades nas relacións interpersoais
D12	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D13	Razoamento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade
D19	Coñecemento doutras culturas e costumes
D20	Iniciativa e espírito emprendedor
D21	Motivación pola calidade
D22	Sensibilidade por temas ambientais

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D3 D4 D6 D8 D11 D12 D14
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelo nos estudantes.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D17 D19
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais e pragmáticas.	A3 A4 A5	B2 B3 B5 B10	C42 C43 C53	D1 D3 D4 D6 D10 D11 D12 D13 D19

Diferenciar entre as actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) adecuadas ao nivel B1 do Marco Europeo Común de Referencia para a Aprendizaxe das Linguas (MECR).	A3 A4 A5		C37 C43	D1 D3 D4 D7 D11 D12 D13 D19
Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D21 D22
Ser capaz de levar a cabo distintos tipos de avaliación.	A3 A4 A5	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D13 D14 D15 D19 D21
Coñecer o currículo da lingua estranxeira na Educación Infantil.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D3 D4 D13 D14 D15 D21
Identificar os tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral e comprensión oral) no ámbito persoal.	A3 A4 A5	B2 B3 B7 B11	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D19

Contidos

Tema	
1. Modelo teórico da lingua como comunicación	1.1. Aprendizaxe de linguas estranxeiras: procesos e variables. 1.2. A competencia comunicativa. 1.3. Metodoloxías de ensino de linguas estranxeiras. 1.4. A aprendizaxe do inglés como lingua estranxeira en idades temperás.

2. Enfoque didáctico por tarefas e competencias	2.1. Destrezas lingüísticas. 2.2. O Marco Común Europeo de Referencia para as Linguas (MCERL). 2.3. O enfoque por tarefas.
3. O currículo de linguas estranxeiras	3.1. Lexislación referente ó ensino das linguas estranxeiras en Educación Infantil. 3.2. O currículo de Educación Infantil e a aprendizaxe das linguas estranxeiras.
4. Elaboración de unidades didácticas	4.1. Propostas didácticas para a Educación Infantil: temporalización de obxectivos, contidos e actividades. 4.2. Contos, cancións e xogos para a aprendizaxe da lingua inglesa en Educación Infantil. 4.3. Recursos e materiais didácticos.
5. Métodos de avaliación global e analítica	5.1. Avaliación de contidos e destrezas lingüísticas. 5.2. O Portafolios Europeo das Linguas (PEL).

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Presentación	11.5	23	34.5
Actividades introdutorias	3	1	4
Traballo tutelado	5	45	50
Aprendizaxe baseado en proxectos	9	9	18
Lección maxistral	23	17	40
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Presentación	Explicación oral de traballos desenvolvidos individualmente ou en grupo.
Actividades introdutorias	Presentación da materia e realización de diversas tarefas para valorar os coñecementos previos do alumnado sobre os contidos básicos do programa.
Traballo tutelado	Elaboración dunha unidade didáctica para o ensino da lingua inglesa en Educación Infantil.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de diferentes proxectos de aula para pór en práctica os coñecementos teóricos adquiridos nas leccións maxistrais.
Lección maxistral	Exposición dos contidos teóricos da materia. Traballaranse tamén algúns aspectos lingüísticos da lingua inglesa.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Lección maxistral	Durante as sesións teóricas, o alumnado poderá expor as preguntas e comentarios que considere precisos.

Avaliación

Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe

Presentación	Exposición oral do traballo escrito e realización na clase das actividades propostas na unidade didáctica.	20	A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22
Traballo tutelado	Elaboración dunha unidade didáctica para o ensino da lingua inglesa en Educación Infantil.	20	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11	C42 C43 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D21 D22
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de diferentes proxectos de aula.	20	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D21
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realización dunha proba de preguntas de desenvolvemento coa que se avaliarán os coñecementos adquiridos.	40	A3	B9	C42 C43 C61	D1 D2 D3 D4 D7

Outros comentarios sobre a Avaliación

A avaliación da materia é continua, polo que a entrega e realización de traballos é obrigatoria para todo o alumnado. No caso de que alguén non cumpra este requisito, perderá a avaliación continua e terá que se presentar ó exame final da materia nas datas oficiais propostas polo centro (www.escuelamagisterioceuvigo.es/). Aquelas persoas que non superen a

materia na primeira convocatoria, poderán presentarse á segunda convocatoria. Nese caso, e de ter unha das partes da materia aprobada, gardarase a nota e terán que realizar só a parte suspensa. Para o alumnado que non poida vir presencialmente a clase, o exame será o 70% da nota final. O 30% restante obterase mediante a realización duns traballos individuais que deben ser entregados antes da data oficial do exame. Estas persoas que non poidan asistir a clase desde o principio deberán comunicarllo á docente no primeiro mes de curso. O alumnado repetidor deberá acollerse ós criterios de avaliación da guía docente vixente no presente curso.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Andúgar Soto, A. y Cortina-Pérez, B., **Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil**, Pirámide, 2018

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, Cambridge University Press, 2003

Cortina Pérez, B., **Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil: inglés**, Pirámide, 2021

Council of Europe, **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment**, Cambridge University Press, 2001

Garrote Salazar, M., **Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria**, Paraninfo, 2019

Murado Bouso, J. L., **Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**, Ideaspropias, 2010

Bibliografía Complementaria

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

McKay, P. y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Méndez Santos, M. y Duñabeitia Landaburu, J., **Factores afectivos y cognitivos en la enseñanza del español como LE/L2**, Thomson Reuters, 2021

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Mur Lope, O., **Cómo introducir el inglés en educación infantil**, Praxis, 2002

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 4th, Cambridge University Press, 2012

Pastor Cesteros, S., **Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas**, Publicaciones Universidad de Alicante, 2006

Reilly, V., **Very Young Learners**, Oxford University Press, 1997

Swan, M., **Practical English Usage**, 3rd, Oxford University Press, 2014

http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml,

http://www.topenglishteaching.com,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Idioma estranxeiro I: Inglés/V51G110V01406

Outros comentarios

Horario de titoría: indicarase a comezos do curso.