



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desenvolvemento motor

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia | Educación: Desenvolvemento motor | | | |
| Código | V51G110V01202 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua de impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | García Cajide, María Purificación | | | |
| Profesorado | García Cajide, María Purificación | | | |
| Correo-e | purygarcia Cajide@gmail.com | | | |
| Web | http://mariapurificacion.garcia Cajide@ceu.es | | | |
| Descrición xeral | As condutas motrices desempeñan un papel fundamental no desenvolvemento e a aprendizaxe durante a primeira infancia. A evolución da motricidade infantil é o factor que permite o acceso á información e ás experiencias, e por tanto a aprendizaxe natural. A importancia do estudo das características e evolución dos cambios que se producen é innegable, xa que coñecendo como se aprende, podemos ensinar dun modo máis efectivo. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que os estudantes demostran posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| A2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| A3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4 | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado. |
| A5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. |
| B1 | Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil. |
| B2 | Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva. |
| B3 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos. |
| B4 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia. |
| B8 | Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia. |
| B9 | Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida. |
| B10 | Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias. |

| | |
|-----|---|
| B11 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes. |
| B12 | Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos. |
| C1 | Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no periodo 0-6, no contexto familiar, social e escolar. |
| C2 | Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos periodos 0-3 e 3-6. |
| C4 | Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas. |
| C15 | Coñecer os principios básicos dun desenvolvemento e comportamento saudables. |
| C16 | Identificar trastornos no soño, a alimentación, o desenvolvemento psicomotor, a atención e a percepción auditiva e visual. |
| C18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias e de benestar que perturben o desenvolvemento físico e psíquico adecuado dos estudantes. |
| C21 | Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo no aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do periodo 0-3 e do periodo 3-6. |
| C23 | Comprender que a observación sistemática é un instrumento básico para poder reflexionar sobre a práctica e a realidade, así como contribuír á innovación e a mellóraa en educación infantil. |
| C24 | Dominar as técnicas de observación e rexistro. |
| C25 | Abordar análise de campo mediante metodoloxía observacional utilizando tecnoloxías da información, documentación e audiovisuales. |
| C26 | Saber analizar os datos obtidos, comprender críticamente a realidade e elaborar un informe de conclusións. |
| C36 | Coñecer a metodoloxía científica e promover o pensamento científico e a experimentación. |
| C44 | Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita. |
| C53 | Coñecer os fundamentos musicais, plásticos e de expresión corporal do currículo desta etapa así como as teorías sobre a adquisición e desenvolvemento das aprendizaxes correspondentes. |
| D1 | Capacidade de análise e síntese |
| D2 | Capacidade de organización e planificación |
| D3 | Comunicación oral e escrita |
| D5 | Coñecemento de informática |
| D6 | Capacidade de xestión da información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisións |
| D9 | Traballo en equipo |
| D11 | Habilidades nas relacións interpersoais |
| D12 | Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade |
| D13 | Razoamento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D15 | Aprendizaxe autónoma |
| D16 | Adaptación a novas situacións |
| D17 | Creatividade |
| D18 | Lideranza |
| D19 | Coñecemento doutras culturas e costumes |
| D20 | Iniciativa e espírito emprendedor |
| D21 | Motivación pola calidade |

Resultados previstos na materia

| Resultados previstos na materia | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor de 0 a 6 anos | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B10 | C2 | D2 |
| | A5 | | C4 | D15 |
| | | | C15 | D21 |
| | | | C53 | |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|-----|
| Adquirir recursos e estratexias para a intervención óptima no proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor | A1 | B1 | C1 | D2 |
| | A2 | B2 | C21 | D3 |
| | A3 | B3 | C53 | D5 |
| | A4 | B4 | | D6 |
| | | B5 | | D7 |
| | | B11 | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D11 |
| | | | | D12 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D15 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | | D20 |
| | | | | D21 |
| Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor dos nenos/as | A1 | B3 | C2 | D2 |
| | A2 | B4 | C4 | D3 |
| | A3 | B10 | C15 | D7 |
| | A4 | B11 | C16 | D8 |
| | | | C18 | D12 |
| | | | | D14 |
| | | | | D17 |
| | | | | D20 |
| Coñecer,interpretar e utilizar os diferentes instrumentos de medida e avaliación da aprendizaxe e desenvolvemento motor | A1 | B1 | C2 | D1 |
| | A2 | B8 | C4 | D2 |
| | A3 | B12 | C23 | D3 |
| | A4 | | C24 | D5 |
| | | | C25 | D6 |
| | | | C26 | D7 |
| | | | C36 | D8 |
| | | | C44 | D13 |
| | | | | D15 |
| | | | | D21 |
| Concienciar da diversidade na aula e da necesidade de atención personalizada en función do nivel de competencia motora. | A1 | B3 | C21 | D11 |
| | A2 | B5 | | D12 |
| | A3 | B9 | | D19 |
| | A4 | | | |

Contidos

Tema

| | |
|--|--|
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Desenvolvemento e aprendizaxe motora. Conceptos xerais e modelos explicativos. | TEMA 1.- ¿Que é a psicomotricidade? TEMA 2.- Orixe da Educación Psicomotriz e autores. TEMA 3.- A motricidad no currículo de Educación Infantil. TEMA 4.- Sistemas Sensoriais e Motores. 4.1.- Desenvolvemento do Sistema Nervioso. Conceptos Básicos. 4.2.- O Sistema somato-sensorial ou os sentidos corporais. 4.2.1.- A pel e o tacto. 4.3.- O sistema motor. 4.3.1.- Características xerais do sistema motor. 4.3.2.- Organización da cortiza motora. 4.3.3.- Locomoción e equilibrio. 4.3.4.- Déficits motores: Apraxias. |
|--|--|

BLOQUE I. Desenvolvemento cualitativo da motricidade. Cualidades perceptivas- motrices, cualidades coordinativas e habilidades motrices. Trastornos.

TEMA 5.- O Esquema Corporal.
 1.1.- ¿Que é o esquema corporal?
 1.2.- A percepción do corpo.
 1.3.- O debuxo do esquema corporal.
 1.4.- Trastornos do esquema corporal.

TEMA 6.- Psicomotricidade Grosa
 2.1.- ¿Que é a psicomotricidade grosa?
 2.2.- Partes da psicomotricidade grosa.
 2.2.1.- Lateralidad.
 2.2.2.- Ton muscular.
 2.2.3.- Independencia Motriz.
 2.2.4.- Coordinación.
 2.2.5.- Control Respiratorio.
 2.2.6.- Equilibrio.
 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 2.3.- Trastornos da Psicomotricidade Grosa.

TEMA 7.- Psicomotricidade Fina.
 3.1.- ¿Que é a Psicomotricidade Fina?
 3.2.- Partes da Psicomotricidade Fina.
 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 3.2.2.- Coordinación Manual.
 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 3.2.4.- Grafomotricidad.
 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 3.3.- Trastornos da Psicomotricidade Fina.

4. Escalas Básicas do Desenvolvemento Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención.

1.- Aplicacións Prácticas na aula.

2.- Test Psicomotores.

3. As Clases de Psicomotricidade.

TEMARIO PRÁCTICO.

BLOQUE I

Actividades para o desenvolvemento da psicomotricidade infantil.

BLOQUE II

Xogos Motores Tradicionais.

Cancións Motrices.

Contos Motores.

| Planificación | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Lección maxistral | 14 | 20 | 34 |
| Estudo previo | 4 | 10 | 14 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 25 | 47 |
| Traballo tutelado | 4 | 10 | 14 |
| Presentación | 4 | 5 | 9 |
| Cartafol/dossier | 4 | 20 | 24 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 2 | 4 |
| Traballo | 0 | 4 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| Lección maxistral | Exposición dos contidos fundamentais da materia. A metodoloxía sera participativa. |
| Estudo previo | Actividades dirixidas a motivar e tomar contacto de face á iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves da lectura de articulos ou outros recursos bibliograficos |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas, coa finalidade de adquisición de habilidades basicas e procedimentales relacionadas coa materia obxecto de estudo. |
| Traballo tutelado | Traballos na aula en relación a casos practicos vinculados aos contidos dos temas |
| Presentación | O alumnado exporán nunha sesión participativa as principais calidades e/ou habilidades motrices |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|---|
| Probas | Descrición |
| Cartafol/dossier | Realización dun dossier, onde se recollerán , practícalas da materia.Na realización do mesmo, asesorácese ao alumnado nos aspectos que xurdan dúbidas, para profundar nos contidos da materia |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Exame de preguntas curtas |
| Traballo | Realización do test de Harris e a súa interpretación, que se realizase gravando un vídeo. |

| Avaliación | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------|---|--|
| | Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe | | |
| Cartafol/dossier | Os criterios para a avaliación do portafolios da materia seran: Descrición xogo. Identificación correcta das competencias traballadas en cada bloque temático. Achegas persoais. | 35 | B2 B3 B11 | C1 C2 C4 C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | A proba de avaliación consistirá nun exame escrito de respostas curtas | 40 | B1 B8 B9 B10 B12 | C1 C2 C4 C15 C16 C18 C24 C44 C53 | D1 D7 |
| Traballo | Realización do test de Harris e valoración sobre o mesmo. | 15 | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A participación valorácese cun 10%.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumasen as notas dos traballos tutelados e do traballo de clase.

Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos /actividades non superados na segunda convocatoria.

Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do computo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolve segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. O alumnado, que se acolla ao sistema de avaliación global, deberán realizar un portafolio e proba final diferente aos que asistan a clase. O portafolio deberá entregarse o mesmo día que o resto do alumnado (día marcado na guía de traballo).

Todo traballo copiado, plagiado ou realizado pola AI será cualificado cun 0

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ried, B, et Hoppner, G, **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad**, Oniro, 2012

Martin Dominguez, D, **Psicomotricidad e intervención educativa**, Piramide, 2018

Bernaldo de Quiros Aragón,M, **Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención**, Piramide, 2017

Fonseca,V.d, **Estudio y genesis de la psicomotricidad**, 2a.ed, INDE, 2000

Lorca Llinares, M et Sanchez Rodriguez, J, **Psicomotricidad y necesidades educativas especiales**, Aljibe, 2003

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación física e a súa didáctica na idade infantil/V51G110V01503

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/V51G110V01205

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/V51G110V01104

Outros comentarios

Asistir ao primeiro día de clase, resulta moi beneficioso para comprender e entender a materia.
