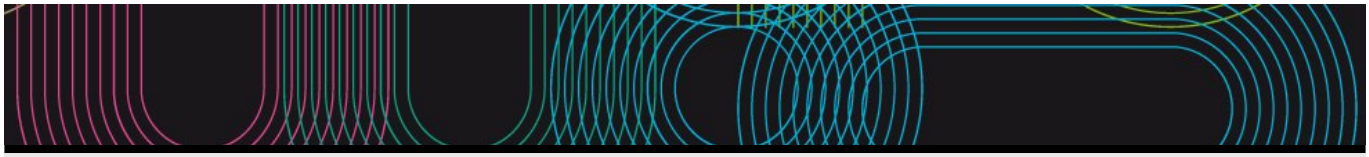

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas externas: Practicum				
Materia	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	48	OB	4	An
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/practicum/			
Descrición xeral	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento *B1 *B6 *C61 *C62 *C68 D1 Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Código	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.
B5	Reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.
B6	Coñecer a evolución da linguaxe na primeira infancia, saber identificar posibles disfuncións e velar pola súa correcta evolución. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e multilingües. Expresarse oralmente e por escrito e dominar o uso de diferentes técnicas de expresión.
B10	Actuar como orientador de pais e nais en relación coa educación familiar no período 0-6 e dominar habilidades sociais no trato e relación coa familia de cada estudante e co conxunto das familias.
B11	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela nos estudantes.
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.
C1	Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no periodo 0-6, no contexto familiar, social e escolar.

C2	Coñecer os desenvolvementos da psicología evolutiva da infancia nos periodos 0-3 e 3-6.
C3	Coñecer os fundamentos de atención temprana.
C4	Recoñecer a identidade da etapa e as súas características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociais, afectivas.
C5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico
C64	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaxe autónoma
D16	Adaptación a novas situacións
D17	Creatividade

Resultados previstos na materia

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionando e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.	A1 A4	B5 B6 B10	C1 C2 C3	D1 D3 D8 D9 D17
Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino-aprendizaxe, tanto de maneira individual como grupal.	A1 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17
Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro establecendo relacións entre os coñecementos especializados, teóricos e metodolóxicos, e os resultados da observación, análise e intervención nas situacións educativas da escola na que se realizan as prácticas.	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17
Reflexionar sobre as observacións e/ou intervencións na aula mediante sesións de clase quincenais organizadas polo titor da facultade.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B6 B12	C64	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16

Contidos

Tema	
1. Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico	1.1. Observación e análise do contexto socioeconómico, cultural e lingüístico. 1.2. Observación e análise do centro: estrutura organizativa, documentos do centro, colaboración con outras institucións 1.3. Observación e análise da aula. 1.4. Observación e análise do grupo clase e de casos de especial interese educativo.
2. Interacción e comunicación no ámbito educativo	2.1. Comunicación e interacción docente-alumno 2.2. Comunicación e interacción entre os estudantes.
3. A planificación educativa na escola na etapa de educación primaria. Identificación, selección e discusión de técnicas e estratexias para a xestión e o control da aula	3.1. Principios de ensino activo. 3.2. Xestión da aula na educación Infantil

4. A intervención docente do estudante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentais e de contidos específicos	4.1. Estratexias e estilos de ensino-aprendizaxe 4.2. Recursos didácticos e innovación docente. 4.3. *Implementación das propostas deseñadas aplicadas ás áreas instrumentais e contidos específicos.
5. Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudante de prácticas	5.1. Identificación de necesidades, deseño e *implementación das respostas educativas. 5.2. Análise e avaliación das intervencións realizadas
6. Análise e valoración crítica do proceso de ensino e aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e *metodológicos ofrecidos polas outras materias	6.1. Avaliación do proceso de ensino aprendizaxe. 6.2. Análise e avaliación da práctica docente realizada. Fortalezas e debilidades. Propostas de mellora.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticum, Practicas externas e clínicas	540	540	1080
Seminario	10	20	30
Traballo tutelado	20	30	50
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	60	60

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O alumno asistirá o centro educativo desde o día 24 de setembro de 2026 até o día 19 de marzo de 2027. O núcleo formativo fundamental do Prácticum desenvolverase mediante a participación no proceso de ensino e aprendizaxe da aula de educación infantil asignada (xeneralista e de especialidade, si é o caso). O alumno de prácticas participará nas reunións dos equipos educativos dos que faga parte e colaborará nos proxectos de innovación e nas actividades extraescolares que o centro desenvolva. Así mesmo asistirá a todas as reunións e actividades organizadas para que os estudantes en prácticas coñezan en profundidade a realidade educativa da Educación Infantil.
Seminario	O alumno asistirá á Escola de Maxisterio cada quince días para reflectir as súas experiencias aos seus compañeiros
Traballo tutelado	O alumnado deberá presentar unha Memoria de prácticas ao titor académico na data sinalada pola coordinadora.

Atención personalizada

Metodoloxías	**Descrición**
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Estancia nas aulas infantís dos centros de prácticas, guiadas polo titor do centro (do 24 de setembro de 2026 até o 19 de marzo de 2027).
Seminario	O alumno asistirá cada quince días á Escola de Maxisterio, onde se porán en común as súas experiencias nas prácticas e orientarase para a elaboración da súa Memoria de Prácticas.
Probas	**Descrición**
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Os profesores-titores dos centros educativos enviarán á aos profesores-titores da Escola de Maxisterio, unha avaliación dos alumnos. Realización da memoria de prácticas, que deberá incluír un diario da experiencia. Todo o proceso será supervisado e orientado pola persoa que tutoriza as prácticas

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Informe da titora ou titor do centro, segundo o protocolo corresponde.	50	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17
Seminario	O alumno debe asistir e participar nas reunións quincenais na Escola de Maxisterio	10				
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Avaliación da memoria de prácticas	40	A1 A4 A5	B5 B6 B10 B11	C1 C2 C3 C4 C5	D1 D3 D8 D9 D17

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia do Prácticum o estudante deberá alcanzar o aprobado en cada un dos criterios de avaliación establecidos nos informes, tanto do titor/a do centro escolar como do titor/a académico/a (Memoria de prácticas).

A titora ou titor do centro escolar, como indica o art. 13 do Real Decreto 592/2014, de 11 de Xullo, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade a avaliación final.

Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflictan as diferentes competencias obxecto de mesma.

Si o alumno/a presenta un informe de avaliación do titor do centro educativo negativo, deberá repetir as súas prácticas.

Si un alumno suspende a Memoria de prácticas terá a posibilidade de recuperar a materia na convocatoria de xullo. A data de entrega da Memoria será informada pola coordinadora. As datas do inicio e finalización das prácticas, dos seminarios e a entrega da Memoria se poderán consultar na páxina web da Escola de Maxisterio no apartado "Prácticum".

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J.,, **Orientación educativa.,**, Síntesis, 1995

Álvarez, L, **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría**, EOS, 2000

Benavent, J.,, **La orientación psicopedagógica en España.,**, Promolibro, 2000

Bolívar, A, **Competencias básicas y currículo.,**, Síntesis, 2010

Otero-López, J. M,, **Psicología de la personalidad.,**, Ariel, 1998

Zabalza, M.A., **La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra,, 1990

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ética e deontoloxía profesional/V51G110V01902

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Educación: Organización do centro escolar/V51G110V01203

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/V51G110V01104

Outros comentarios

Importante cursar as materias dos primeiros anos do Grao en Maxisterio, tanto de Infantil como de Primaria