



DATOS IDENTIFICATIVOS

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escolamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D14	Razonamiento crítico
D16	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	A1	C43 C47	
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	A1 A3	C5 C49	
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	A1	C49	
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.		C5 C11	
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	B10	C64 C65	D14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	A2	C4 C6 C16 C48 C52 C64 C65	D2 D7 D8 D9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	A3 A5		D1 D2 D3 D6 D14 D16

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A3 A5	D3 D14 D16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	B10	C4 D2 C6 D7 C16 D8 C48 D9 C52 C64 C65
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20		D1 D3 D6 D9 D14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	A1 A5	C5 D1 C11 D3 C43 D6 C47 D14 C49 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000

García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014

Jiménez, J.E. y Artiles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001

Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013

Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008

Defior, S. y otros., **Apreniendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004

Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016

Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010

Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015

Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007

Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014

Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003

Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993

Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010

Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000

Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajo 40% 60%

Examen 50% 40%