



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas

| | | | | |
|---------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas | | | |
| Código | V51G120V01955 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Primaria | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Departamento Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | García Cajide, María Purificación | | | |
| Profesorado | García Cajide, María Purificación | | | |
| Correo-e | mariapurificacion.garciacajide@ceu.es | | | |
| Web | http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es | | | |
| Descripción | La detención y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| B1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. |
| B2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro |
| B3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar |
| B4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| B5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes |
| B6 | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7 | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa |
| B9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural |
| C1 | Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar |
| C2 | Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales |
| C4 | Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento |
| C6 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje |
| C7 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 |
| C11 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula |
| C17 | Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria |
| C19 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación |

| | |
|-----|---|
| C43 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación |
| C62 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D12 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D13 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| D14 | Razonamiento crítico |
| D15 | (*)Compromiso ético |
| D16 | Aprendizaje autónomo |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|
| Conocer y comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar. | B1 | C1 | D1 |
| | B2 | C2 | D2 |
| | B3 | C7 | D6 |
| | B4 | C11 | D7 |
| | B5 | C62 | D8 |
| | B6 | | D9 |
| | B11 | | D12 |
| | | | D13 |
| | | | D14 |
| | | | D15 |
| | | D17 | |
| Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. | B1 | C1 | D1 |
| | B2 | C2 | D2 |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones. | B5 | C4 | D6 |
| | B6 | C6 | D7 |
| | B11 | C7 | D8 |
| | | C11 | D9 |
| | | | D12 |
| | | | D13 |
| | | D14 | |
| | | D15 | |
| | | D16 | |
| | | D17 | |
| Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean. | B4 | C6 | D1 |
| | B5 | C7 | D2 |
| | B10 | C11 | D7 |
| | B11 | C17 | D8 |
| Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento | | | D9 |
| | | | D13 |
| | | D14 | |
| Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada. | B3 | C1 | D1 |
| | B5 | C2 | D2 |
| Identificar y planificar la resolución de actuaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | B6 | C4 | D7 |
| | B7 | C7 | D8 |
| Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. | B9 | C11 | D12 |
| | B10 | C19 | |
| | B11 | C43 | |
| | | | |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | B1 | C1 | D1 |
| | B3 | C2 | D7 |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación, en el aula. | B5 | C4 | D8 |
| | B6 | C6 | D9 |
| | C7 | | |
| | C17 | | |
| | C43 | | |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| 1. Evaluación del lenguaje. | 1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación. |
| 2. El diagnóstico. | 2.1.- El diagnóstico. |
| 3. La intervención y sus objetivos. | 3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención. |
| 4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación. | 4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos |
| 5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal. | 5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos |
| 6. Diagnóstico e intervención de la comunicación. | 6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análisis y resolución de casos. |
| 7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista. | 7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos. |
| 8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental. | 8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos. |
| 9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora. | 9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario | 4 | 4 | 8 |
| Presentación | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo tutelado | 2 | 10 | 12 |
| Estudio de casos | 10 | 20 | 30 |
| Lección magistral | 30 | 34 | 64 |
| Estudio de casos | 2 | 12 | 14 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 12 | 14 |
| Trabajo | 2 | 4 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|--|
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas. |
| Presentación | Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | Entrevista que los alumnos mantienen con la profesora de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje |
| Estudio de casos | Exposición y trabajos sobre el caso. |
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderá y resolverán todas las dudas existentes. Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso, de no poder realizarse en dicho día |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------|
| Estudio de casos | | 40 | |
| | Resolución de casos | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| Examen de preguntas de desarrollo | Realización de un plan de intervención sobre un caso. | 40 |
| Trabajo | Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello | 10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico.

El alumno que debido a sus circunstancias especiales asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse- previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según el calendario oficial. Fecha y hora publicada en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo o circunstancias imprevistas.

Las faltas de ortografía descontaran 0.25.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar: un enfoque practico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopedica en las funciones ejecutivas**, Sintesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberan ponerse en contacto con la profesora, para tutorias y preparación del examen final.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el

desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
LAS QUE FIGURAN EN LA GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

* Metodologías docentes que se modifican
NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
SE INDICARA EN EL CAMPUS VIRTUAL

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
NO PROCEDE

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
SE INDICARA EN EL CAMPUS VIRTUAL, SI FUERA NECESARIO

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional
