



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e investigación didáctica

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	A1 A3	B10	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	A1 A2	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	A3 A5		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	A3 A4	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	A1	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	A2 A3 A4	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15

Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	A4	B2 B10 B12	C9 C11 C22	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
--	----	------------------	------------------	--

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica. 2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación. 3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.
BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica. 5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela. 6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Seminario	10	30	40
Metodologías basadas en investigación	5	15	20
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado realizará, individualmente o en grupo un proyecto de investigación (bloque 2), siguiendo las orientaciones de la profesora. COMPUTAN EN La EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en parejas, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo. El horario de tutorías está la disposición de los alumnos y alumnas en el tablero del Departamento.
Trabajo tutelado	Durante las clases prácticas y en las tutorías.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Trabajo tutelado	Se valorarán dos artículos realizados por el alumnado en parejas, de la siguiente forma: - Elaboración de un proyecto de innovación 50%. - Elaboración de un proyecto de investigación 50%	60		B2 B10 B12	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	A1		C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68	

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata,
 Cardona Moltó, M^a Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS,
 Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica,
 Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley,
 Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson,
 Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo,

Bibliografía Complementaria

Aróstegui, Julio, **La investigación histórica: teoría y método**, Barcelona: Crítica,
 Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa,
 Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra,
 Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro,
 Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill,
 Eco, Umberto, **Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura**, Barcelona: Gedisa,
 Fondevila Gascón, Joan Francesc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias,
 García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia.**, Madrid: Narcea,
 Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres,
 Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa.**, Barcelona: Graò,
 Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata,
 Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò,
 Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED,
 Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas,
 Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora,
 Sevillano García, M^a Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall,
 Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,
 Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Otros comentarios

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto, puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay
