



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para o desenvolvemento

Materia	Educación ambiental para o desenvolvemento			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	natalia.verezcotelo@ceu.es			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostraren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes

B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B6		D7
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B10		D12
		B11		D13
		B12		D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

(*)2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.	A1	B2	C23	D1
	A2	B4	C30	D2
	A3	B7		D3
	A4	B8		D5
	A5	B11		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
(*)3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	A1	B5	C23	D1
	A2	B8		D2
	A3	B9		D3
	A4	B10		D6
	A5	B11		D7
				D8
				D9
				D10
				D14
				D15
				D17
				D20
				D21
				D22
				D23
(*)4. Valorar la mutua influencia entre ciencia,sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.	A1	B3	C29	D1
	A2	B7		D2
	A3	B9		D6
	A4	B10		D7
	A5	B11		D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

(*)5. Contribuir a desenvolver en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.

A1 B7 C23 D1
A2 B8 C29 D2
A3 B9 C30 D3
A4 B10 D5
A5 B11 D6
B12 D7
D8
D9
D10
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Contidos

Tema

BLOQUE 1. Análisis da problemática ambiental	A crisis ambiental Problemas medioambientais do mundo actual. Diferentes alternativas ante a problemática ambiental. Desarrollo sostible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos e fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación da Educación ambiental a o currículo de Educación Primaria	Metodoloxías, recursos e materiais O diseño e posta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	20	0	20
Traballo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	5	20	25
Debate	7	16	23
Presentación	10	30	40
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do docente dos distintos contidos da materia.
Traballo tutelado	Realización de traballos sobre temas relacionados co medio ambiente e o desenvolvemento sostible e os nenos e nenas que inclúen a búsqueda e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	Entrevistas que o alumnado ten co docente da materia para asesoramento e desenvolvemento das actividades da materia.
Debate	Debates sobre temas de actualidade relacionados co medio ambiente e o desenvolvemento sostible propostos polo docente.
Presentación	Exposicións por parte do alumnado de traballos propostos polo docente, tanto individuais como en grupo, sobre temas relacionados co medio ambiente e o desenvolvemento sostible.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Traballo tutelado	Será realizado en tutorías individuais e / ou grupuais sobre os contidos da materia, así como o apoio e orientación sobre as estratexias metodolóxicas e as actividades desenvolvidas na materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Será realizado en tutorías individuais e / ou grupuais sobre os contidos da materia, así como o apoio e orientación sobre as estratexias metodolóxicas e as actividades desenvolvidas na materia.
Presentación	Será realizado en tutorías individuais e / ou grupuais sobre os contidos da materia, así como o apoio e orientación sobre as estratexias metodolóxicas e as actividades desenvolvidas na materia.
Lección maxistral	Será realizado en tutorías individuais e / ou grupuais sobre os contidos da materia, así como o apoio e orientación sobre as estratexias metodolóxicas e as actividades desenvolvidas na materia.

Avaliación

Descrición		Cualificación Resultados de Formación e Aprendizaxe						
Traballo tutelado	Elaboración de diversos traballos de aula de forma tutelada.	40	A1	B1	C23	D1		
			A2	B2	C29	D2		
			A3	B3	C30	D3		
			A4	B4		D5		
			A5	B5		D6		
				B6		D7		
				B7		D8		
				B8		D9		
				B9		D10		
				B10		D12		
				B11		D13		
				B12		D14		
						D15		
						D16		
						D17		
						D18		
						D19		
						D20		
						D21		
						D22		
						D23		
Presentación	Presentación dos traballos e resolución de preguntas realizadas polo docente.	10				D1		
						D2		
						D3		
						D5		
						D6		
						D7		
						D8		
						D9		
						D10		
						D12		
						D13		
						D14		
						D15		
						D16		
						D17		
						D18		
						D19		
						D20		
						D21		
						D22		
						D23		
Exame de preguntas obxectivas	Realización de probas individuais sobre os contidos da materia.	50	A1					
			A2					
			A3					
			A4					
			A5					

Outros comentarios sobre a Avaliación

1. Ao longo do cuadrimestre realizarase unha avaliación continua do alumnado na que se valorará a súa participación activa nas clases.
2. A ficha do alumnado entregarase ao docente nas dúas primeiras semanas de clase.
3. O alumnado que asiste á clase con regularidade, ou que perderan un máximo de 12 horas de clase, será avaliado conforme se inclúa na sección de avaliación: a través do traballo, a participación e unha proba final:

Exame 50%

Traballo 40%

Participación 10%

É unha condición indispensable aprobar por separado cada unha das partes. Con menos de 5 non se fará media.

4. O alumnado que asiste a clase inferior ao 80% (que faltan máis de 12 horas) deberán realizar un exame específico que incluírá todos os contidos da materia, incluídos os traballos abordados ao longo do curso e os que o docente considere oportunos. Para aprobar a materia debe obter polo menos un 5 nesta proba específica.
5. Para os traballos e entregas propostos, entregaranse datas de entrega inamovibles
6. Os estudantes que non alcanzan o aprobado no curso poderán presentarse en segunda convocatoria (xullo), neste caso, deberán presentar un traballo, se non o realizou e realizar o exame.
7. As datas dos exames se publicarán na web da escola.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito máis áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

* Metodoloxías docentes que se manteñen

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións significativas nas metodoloxías nos tres escenarios docentes previstos. A única adaptación resaltable, é a relativa ao seu modo de execución. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías se levarían a cabo de modo presencial e virtual. Por outra banda, que no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas se adaptarían a una modalidade de execución virtual.

* Metodoloxías docentes que se modifican

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de

execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

* Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías)

No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase únicamente polos medios telemáticos mencionados.

* Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir

Non haimodificacións nos contidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia, para cada tema

* Outras modificacións

Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademáis da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante Campus Remoto e preverase asemade o uso da plataforma de teledocencia como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes. No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria.

* Probas xa realizadas

Exame: [Peso anterior 50%] [Peso Proposto 50%]

Traballos individuais: [Peso anterior 40%] [Peso Proposto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]

* Probas pendentes que se manteñen

Exame: [Peso anterior 50%] [Peso Proposto 50%]

Traballos individuais: [Peso anterior 40%] [Peso Proposto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Proposto 10%]

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

* Probas que se modifican

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

* Novas probas

Non se prevén novas probas de avaliación.

* Información adicional

Non hai.