



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de las ciencias sociales

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |       |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Didáctica de las ciencias sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |       |              |
| Código              | V51G120V01503                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |       |              |
| Coordinador/a       | Piñero Sampayo, María Fernanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Profesorado         | Piñero Sampayo, María Fernanda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |              |
| Correo-e            | mf_pinero@hotmail.com                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |              |
| Descripción general | <p>Esta signatura consiste en esneñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educción, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.</p> |            |       |              |

## Competencias

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                                                                                             |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                                                                                   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                                                                                                |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B1     | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.                                                                                                                                                                                                           |
| B3     | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar                                                                                                                                                                                                     |
| B4     | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                   |
| B6     | Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| B7     | Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B8  | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B9  | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes                                                                                                                                                                                         |
| B11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural                                                                                                                                                         |
| C13 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| C14 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C23 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible |
| C29 | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                   |
| C31 | Comprender los principios básicos de las ciencias sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C32 | Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C33 | Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C34 | Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| C35 | Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| C37 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes                                                                                                                                                                                                                              |
| C48 | Fomentar la lectura y animar a escribir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D2  | Capacidad de organización y planificación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D3  | Comunicación oral y escrita en la lengua materna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D5  | Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D6  | Capacidad de gestión de la información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D7  | Resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D8  | Toma de decisiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D9  | Trabajo en equipo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D13 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D14 | Razonamiento crítico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D15 | (*)Compromiso ético                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D16 | Aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D17 | Adaptación a nuevas situaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D18 | Creatividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D23 | Sensibilidad por temas medioambientales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia                                                                                                                                 | Resultados de Formación y Aprendizaje |                      |                                        |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.                                                                      | A1<br>A2                              | B1<br>B3             | C31<br>C32<br>C33<br>C48               | D1<br>D3<br>D6<br>D17               |
| Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria                                                                                                 | A2<br>A3                              | B1<br>B3<br>B6<br>B8 | C14<br>C23<br>C32<br>C34               | D3<br>D13<br>D14<br>D23             |
| Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.                                                             | A1<br>A2                              | B1<br>B5<br>B8<br>B9 | C14<br>C29<br>C31<br>C32<br>C33<br>C35 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D13<br>D14  |
| Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje. | A2<br>A4                              | B1<br>B4<br>B7<br>B9 | C13<br>C23<br>C32<br>C35<br>C48        | D1<br>D2<br>D7<br>D13<br>D15<br>D20 |

**Contenidos**

## Tema

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APARTADO 1<br>LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Ciencias Sociales y el Medio.</li> <li>- Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria.</li> <li>- Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| APARTADO 2<br>EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales</li> <li>- Objetivos y criterios en la elección de textos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| APARTADO 3<br>DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La novela histórica como recurso didáctico</li> <li>- Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa.</li> <li>- Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte.</li> <li>- Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.</li> </ul> |

**Planificación**

|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado        | 4              | 10                   | 14            |
| Presentación            | 6              | 18                   | 24            |
| Seminario               | 6              | 18                   | 24            |
| Trabajo tutelado        | 10             | 20                   | 30            |
| Lección magistral       | 18             | 18                   | 36            |
| Práctica de laboratorio | 5              | 5                    | 10            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

|                   | Descripción                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado  | Comentarios, participación en debates, propuestas...                                                     |
| Presentación      | Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas               |
| Seminario         | Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados |
| Trabajo tutelado  | Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales                           |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.       |

**Atención personalizada**

| Metodologías     | Descripción                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentación     | Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas. |
| Seminario        | Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.                                                     |
| Trabajo tutelado | Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso                                                                                                |

**Evaluación**

|                  | Descripción                                                                                     | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| Trabajo tutelado | Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas...                     | 10           | A1 B3 C13 D1<br>A3 B6 C23 D3<br>C34 D13<br>C35 D14<br>C48 D15 |
|                  | los resultados del aprendizaje esperados son:                                                   |              |                                                               |
|                  | - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área. |              |                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                |                  |                   |                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| Presentación            | Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 | A4             | B4<br>B10<br>B11 | C37<br>C48        | D2<br>D3<br>D5<br>D6<br>D8<br>D18         |
|                         | Los resultados del aprendizaje esperados son:<br>- Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                |                  |                   |                                           |
| Trabajo tutelado        | Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50 | A2<br>A3       | B4<br>B10        | C13<br>C29<br>C37 | D2<br>D3<br>D6<br>D9<br>D16<br>D17<br>D18 |
|                         | Los resultados del aprendizaje esperados son:<br>- Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                |                  |                   |                                           |
| Práctica de laboratorio | Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 | A1<br>A4<br>A5 | B1<br>B8<br>B9   | C31<br>C32<br>C33 | D1<br>D3<br>D7<br>D20                     |
|                         | Los resultados del aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.<br>- Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria.<br>- Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje. |    |                |                  |                   |                                           |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página  
web.<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Carretero, M., Pozo, J.I., Asensio, M., comps, **La enseñanza de las Ciencias Sociales**, Visor, 1989  
Dominguez Garrido, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**, Pearson Educación, 2004  
Frieria, F., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Ediciones De la Torre, 1995  
García Ruíz, A. y Otros, **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria**, Algaída, 1993  
Hernández, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Grao, 2002

#### Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., **La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico**, Hespérides, 1985

#### Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre,

#### Decreto 374/1996 de 17 de Octubre,

Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., **Medios de comunicación y pensamiento crítico**, Universidad de Alcalá, 2013

Domínguez y Otros, **El museo. Un espacio para el aprendizaje**, Librería Pedagógica, 1999

**Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación**, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autònoma de Barcelona,

Escalante, F., **Una idea de las Ciencias Sociales**, Librería Pedagógica, 1999

Liceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., **Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años**, Horsori, 2019

López Navarro, M., **Modelo para la programación de una Unidad Didáctica**,

Luís Gómez, A., **La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio**, Díada, 2000

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moral, J. del, **Historia y Ciencias Humanas**, Librería pedagógica, 1999

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016

## Recomendaciones

### Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.

Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

## Plan de Contingencias

### Descripción

#### MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual a través de la tecnología HyFlex. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual usando la plataforma Teams y BlackBoard.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No se prevén nuevas pruebas de las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en que se desarrollará la actividad. En posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevaría a cabo de modo semipresencial y virtual a través de la tecnología HyFlex. Por

otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas adaptarían a una modalidad de ejecución virtual usando la plataforma Teams e BlackBoard.

#### ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas: evaluación.

Información adicional:

No hay.