



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia: Historia del presente

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones

D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	A1 A2 A3 A5	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	A2 A5	B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

### Contenidos

Tema

HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- La Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente  . Organización territorial . Sistema Político . Realidad social
EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN".	- Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico - El panorama actual. Alternativas, cambios... - Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo
GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES	- Enfrentamiento y convivencia - Intercambios culturales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	6	18	24
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección magistral	22	25	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentación	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por la profesora.
Seminario	La profesora propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por la profesora, debates dirigidos, aportación personal del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera de las aulas.
Trabajo tutelado	horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	A1 A2 A3 A5	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo. Objetivos de aprendizaje: Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos sobre asuntos controvertidos. Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.	30	A1 A2 A3 A5	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva Resultados del aprendizaje: Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.	50	A1 A2	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos/as que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspenso. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página web:

<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., **Historia de España**, Espasa-Calpe, 1996

Artola, M., **Historia de España Alfaguara**, Alfaguara, 1975

Avilés Farré, J., Egido León, A., **Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011

Dominguez Ortíz, A., **España: tres milenios de historia**, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005

Palmer, R., Colton, J., **Historia contemporánea**, Akal, Textos, 1990

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., **Dossier de Historia de España**, Espasa. Colecc. Austral, 2010

Snyder, T., **Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del S.XX**, Galaxia Gutenberg, 2017

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., **La cultura bajo el franquismo**, Ediciones de bolsillo, 1977

Alonso Castrillo, S., **La apuesta del centro. Historia de la UCD**, Alianza, 1996

Aparicio, M.A., **El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista**, Eunibar, 1980

Areilza, J.M., **Cuadernos de la Transición**, Planeta, 1983

Armero, J.M., **Política exterior de España en democracia**, Espasa Calpe, 1988

Armero, J.M., **Política exterior de Franco**, Planeta, 1978

Artola, M., **Textos fundamentales para la Historia**, Revista de Occidente, 1975

**Constitución Española 1978**,

Cotarelo, R., **Transición política y consolidación democrática (1975-1986)**, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992

García de Cortázar, F., **Atlas de Historia de España**, Planeta, 2005

García de Cortázar,, **Historia de España. De Atapuerca al Estatut**, Planeta, 2007

Juliá, S., **Transición. Historia de una política española (1937-2017)**, Galaxia Gutenberg, 2017

Levitsky, S., Zibblatt, D., **Cómo mueren las democracias**, Ariel, 2018

Maravall, J.M., **La política de la Transición 1975-1980**, Taurus, 1981

Moreno, A., **España y el proceso de construcción europea**, Ariel, 1998

Peces Barba, G., **La elaboración de la Constitución de 1978**, Centro de Estudios Constitucionales, 1988

Prego, V., **Así se hizo la Transición**, Plaza y Janés, 1995

Prego, V., **Diccionario de la Transición**, Plaza y Janés, 1999

Roca Barea, M. E., **Imperiofobia y Leyenda Negra**, Siruela, 2018

Rodríguez Jiménez, J.L., **Historia de la España actual**, Universitas, 2014

Snyder, T., **El camino hacia la no libertad**, Galaxia Gutenberg, 2018

Tamames, R., **Estructura económica de España**, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,  
<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, **Centro documental de la Memoria Histórica**,  
[http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin\\_num](http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num),

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones,  
<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

## Plan de Contingencias

### Descripción

#### MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

#### ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual a través de la tecnología HyFlex. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual usando la plataforma Teams y BlackBoard.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No se prevén nuevas pruebas de las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia se refiere al espacio en que se desarrollará la actividad. En posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevaría a cabo de modo semipresencial y virtual a través de la tecnología HyFlex. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas adaptarían a una modalidad de ejecución virtual usando la plataforma Teams e BlackBoard.

#### ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas: evaluación.

Información adicional:

No hay.