

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación:Teoría e historia de la educación				
Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar

C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D18	Creatividad
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6 B9 B12	C1 C7 C10 C12 C13 C17 C20 C24 C64 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D9 D12 D14 D16 D22
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B6 B9 B11	C1 C10 C14 C17 C20 C24	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D14 D15 D16 D22
3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B11	C1 C7 C10 C13 C14 C15 C17 C68	D1 D8 D9 D14 D15 D16 D18 D22

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagogicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C10 C15 C22 C24 C62 C68	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D14 D15 D22

Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	40	10	50
Resolución de problemas de forma autónoma	40	10	50
Lección magistral	42	8	50

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Se realizaran 2 trabajos que serán tutelados y dirigidos por el profesor. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estandares cientificos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparacion de los materiales pertinentes.	40	

Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos especificos que aporten actualidad, reflexion critica a las tematicas trabajadas en clase. Asi mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorandose su asistencia y participacion a las clases.	20
Lección magistral	Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre.	40

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario tener realizados los trabajos que se hagan durante el curso. Un trabajo de investigación, un segundo trabajo que sera una presentacion en power point y el último será sobre la Escuela Nueva.

Los alumnos/as que no puedan asistir deberán comunicarlo la profesora al principio del cuatrimestre para concretar su situación sometiéndose a un examen específico y a la entrega de los trabajos pertinentes. La fecha de examen será la publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.),, **Historia de la Educación Española,**, Uned, 2006

Bibliografía Complementaria

CARREÑO,M, **Teorías e instituciones contemporaneas de la educación**, SINTESIS, 2000

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica.**, Graó, 1994.

CAPITAN DIAZ, A, **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea**, Dykinson, 1.991 y 1.994

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002

ESCOLANO BENITO, A, **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., **Historia de la enseñanza y de la escuela**, Tirant lo Blanch, 1994

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel,, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación 14, 1997

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987

PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===
Se mantendrán los trabajos y exámenes que deberán exponer on line , así como el examen que se hará a través de la plataforma, por lo tanto se seguirá teniendo en cuenta la asistencia y participación a las clases en la plataforma.