



DATOS IDENTIFICATIVOS

Geografía para maestros

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	V51G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserua@gmail.com			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de la materia Geografía para maestros es conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para conocer y comprender los fenómenos geográficos físicos y humanos, sus interrelaciones y su proyección en la docencia. Se pretende asimismo el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y del razonamiento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de la Educación Infantil	CB1	CG1	CE24	CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT21 CT22
2. Adquirir los conocimientos y la comprensión para *diseñar y justificar programaciones docentes	CB2	CG1 CG11	CE13 CE36 CE40	CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía al estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	CB1 CB4 CB5	CG11	CE13 CE24 CE36 CE40 CE41 CE44	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y aprendizaje geográficos.	CB2 CB4	CG2 CG3 CG11	CE13 CE36 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT17 CT21

5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB2 CB4	CG7 CG11	CE29 CE36 CE40	CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT17
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3	CG5 CG11	CE13 CE44	CT1 CT2 CT3 CT6 CT17
7. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	CB2 CB4	CG7	CE34 CE41	CT5 CT6 CT9 CT15 CT17
8. Ampliar la formación cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4 CG11 CG12	CE13 CE36 CE37 CE40	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT19 CT22

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1: Situación y representación espacial.	1.1. Estructura y forma de la Tierra. 1.2. Los movimientos de la Tierra y sus repercusiones geográficas. 1.3. La necesidad de saber leer e interpretar mapas.
BLOQUE 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales.	2.1. El sistema natural y sus componentes. Accidentes geográficos. 2.2. Fundamentos geográficos de la diversidad de los paisajes naturales. 2.3. El clima.
BLOQUE 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana.	3.1. Cuántos somos y cómo nos distribuimos. 3.2. Modelos de organización territorial. 3.3. El sistema global.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	28	34
Trabajo tutelado	10	38	48
Lección magistral	22	40	62
Examen de preguntas de desarrollo	6	0	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en grupo de un trabajo de investigación propuesto sobre un espacio geográfico gallego, teniendo en cuenta para su elaboración la aplicación de los contenidos de la materia trabajados en clase.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con respaldo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos explicados en el aula. La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	- El trabajo consistirá en una investigación exhaustiva sobre un entorno geográfico de Galicia que habrá que presentar por escrito y exponer en el aula. - Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. - Manejo de las Tic de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	35	CB1 CB3 CB4	CG11	CE29 CE36 CE41	CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13
Trabajo tutelado	- Trabajos realizados en el aula acorde con las pautas propuestas por la docente y exposición de los mismos.	25	CB1 CB3 CB4	CG11	CE29 CE36 CE41	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT13 CT17
Examen de preguntas de desarrollo	- Se podrá combinar preguntas de desarrollo con preguntas de respuesta corta.	40	CB1 CB3 CB4	CG11		CT1 CT3 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para acogerse a la evaluación continua será obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales . el alumnado que no alcance dicho mínimo hará un examen especial, final, que englobe el temario de la materia, además de hacer los trabajos señalados por la docente.

- Es necesario obtener la calificación de aprobado (5 sobre 10) en todos los puntos sujetos a la evaluación. En la calificación final se tendrá en cuenta la actitud del alumnado en las clases y la capacidad de transmisión de ideas y conocimientos.

- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.

- La fecha del examen figura en la página web y en los tableros del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M^a José et al., **Geografía General I: Geografía Física**, UNED, Madrid,
Aldrey Vázquez, José Antonio, **Breve Xeografía de Galicia**, Vigo, A Nosa Terra,
Fernández Fernández, Antonio et al., **Geografía**, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid,
Pazo Labrador, Alberto José, **Nociones básicas de Xeografía Física para mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais**, Vigo, Servizo de Publicacións da Universidade,
Piñeira Mantiñán, M^a José y Santos Solla, José Manuel, **Geografía de Galicia**, Vigo, Edicións Xerais,
Zárate Martín, Manuel Antonio, **Geografía Humana: sociedad, economía y territorio**, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces,

Bibliografía Complementaria

Cuadrat, José M^a y Pita, M^a Fernanda, **Climatología**, Madrid, Cátedra,
Franco Aliaga, Tomás, **Geografía de España (Física, Humana y Económica)**, Madrid, Proyectos Córdon,
Prats, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Barcelona, Graó,
Rivero Gracia, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Zaragoza, Mira Editores,
Strahler, Arthur N., **Geografía Física**, Barcelona, Omega,
Vancleave, Janice, **Geografía para niños y jóvenes**, Madrid, Limusa,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/V51G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

Otros comentarios

La comprensión del espacio y el tiempo es fundamental en la etapa de Educación Infantil; por tanto, la materia de Geografía para Maestros tiene un importante papel en la adquisición de nociones espaciales y como elemento para facilitar a los alumnos a comprensión de su entorno. Se recomienda su estudio desde una óptica eminentemente práctica y con una actitud positiva.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de los posibles escenarios de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia)

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia si fuese necesario.

Otras modificaciones:

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.
