

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la religión católica				
Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Correo-e	jbenito@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	A1 A2 A4	B1 B3 B7
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.	A1 A4	B1 B2 B3 B7 B9
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B7 B8
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8 B9 B12

Contenidos

Tema
BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA Tema 1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 . De 0 a 3 y de 3 a 6 . La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural Tema 2. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar: . Originalidad . Especificidad y complementariedad . Contribución a la acción evangelizadora Tema 3. El profesor de enseñanza religiosa: . Identidad y misión . Capacidad y responsabilidad BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) Tema 4. Aportaciones de la religión al currículo escolar Tema 5. El currículo de religión y las competencias básicas Tema 6. Estrategias didácticas: . El significado de una didáctica específica para la Sagrada Escritura . Los Sacramentos y su didáctica . La importancia de una didáctica moral diferenciada. Educación de la conciencia y en valores. . Evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral . Materiales y recursos para la ERE BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EN LA ERE Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como tarea organizada: . Teoría . Metodología . Propuestas Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	6	10	16
Presentación	9	40	49
Talleres	7	0	7
Trabajo tutelado	7	20	27
Lección magistral	18	28	46
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción

Salidas de estudio	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Presentación	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Talleres	Taller oral de recursos a lo largo del curso en el aula
Trabajo tutelado	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad
Lección magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal. Tutoría Académica: Miercoles de 17 a 18h.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Entrega y exposición de la Unidad Didáctica Individual o grupal	40	A2 A4	B1 B2 B3
Talleres	Prueba oral relacionada con los recursos, en presencia de uno o varios profesores Individual	15		B2 B12
Examen de preguntas de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	35	A1 A2 A4	B1 B9 B12

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:1. El trabajo
realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluacón Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria.
Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico y a los trabajos exigidos por la profesora, concretados en una tutoría presencial.
En las calificaciones de los documentos de trabajo entregados se computará como -0,25 cada una de las faltas de ortografía existentes.
Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras
modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por
circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, **La Sagrada Biblia**, BAC, 2010

Francisco PP., **La alegría del Evangelio**, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013

Francisco, PP., **Alegraos y regocijaos**, Exhortación Apostóica. Gaudete et exsultate, 2018

Gómez, M.E., **Currículo de Educación Infantil y Primaria**, Universidad San Dámaso, 2015

Santa Sede, **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo, 1992

Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, **Introducción al cristianismo**, Sígueme, 2013

Bermejo, B. y Ballesteros, C, **Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria**, Pirámide, 2014

Cabrero, A., **Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria**, Palabra, 2011

Domínguez, X.M., **El profesor cristiano: identidad y misión**, PCC, 2012

Figueroa, M.J., **La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil**, PPC, 2012

Francisco, PP., **Christus vivit**, Exhortación Apostólica Postsinodal, 2019

Gómez, M.E., **Enseñanza Religiosa Escolar**, Universidad San Dámaso, 2017

Gómez, M.E., **Religión para pequeños**, PPC, 2013

López, L., **Educar la interioridad**, Plataforma, 2015

Montessori, M., **El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Biblioteca Nueva, 2014

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, **Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica .**, BOE 158,

Ortiz, J., **Creo pero no practico**, Ed. Internacionales Universitas, 2010

Resolución del 11 de febrero de 2015, **Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**, BOE, 47, 2015
Torralba, F., **Inteligencia espiritual en los niños**, Plataforma, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===
Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodoloxías docentes que se manteñen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual a través de la tecnología HyFlex. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual usando a plataforma Teams e BlackBoard.

Metodoloxías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):
No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:
- Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante a plataforma BlacKboard e preverase asemade o uso da plataforma Teams como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

- No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria. Probas pendentes que se manteñen:
Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.
Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:
Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:
Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:
Non hai.