



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para o desenvolvemento

Materia	Educación ambiental para o desenvolvemento			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Profesorado	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Correo-e	monica.msanchez@gmail.com			
Web				
Descrición xeral				

Competencias

Código	
A1	Que os estudantes demostraren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes

B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe			
1 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes , no marco da Educación Ambiental.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2	C30	D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B6		D7
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B10		D12
		B11		D13
		B12		D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D22
				D23

2.Suscitar e analizar problemas asociados coas ciencias, a vida cotiá e o medio ambiente, así como o desenvolvemento de accións cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.	A1	B4	C29	D1
	A2	B7		D2
	A3	B8		D3
	A4	B9		D5
	A5	B11		D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
3. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos, culturais e curriculares.	A1	B5	C23	D1
	A2	B8		D2
	A3	B9		D3
	A4	B10		D6
	A5	B11		D7
				D8
				D9
				D10
				D14
				D15
				D17
				D20
				D21
				D22
				D23
4. Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar, especialmente en relación co desenvolvemento sustentable	A1	B3	C23	D1
	A2	B5	C29	D2
	A3	B6		D3
	A4	B7		D5
	A5	B9		D6
		B10		D7
		B11		D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

5. Contribuír a desenvolver no alumnado de Primaria as capacidades que lles permitan coñecer e valorar a contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e de coidado.

A1 B7 C23 D1
A2 B8 C29 D2
A3 B9 C30 D3
A4 B10 D5
A5 B11 D6
B12 D7
D8
D9
D10
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Contidos

Tema

1. Análise da problemática ambiental	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturais e tipos. Impacto ambiental. Interacción entre o sistema ecolóxico e o sistema económico. A crise ambiental. Problemas ambientais. Diferentes alternativas ante a problemática ambiental. Desenvolvemento sustentable. Principios para alcanzar o desenvolvemento sustentable. Índices de medida da sustentabilidade.
2. Aproximación conceptual á Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos e fundamentos
3. Incorporación da Educación ambiental ao currículo de Educación Primaria	Idoneidade da escola, como marco para a Educación Ambiental. Fins e obxectivos da Educación Ambiental. Características da Educación Ambiental. Dificultades da Educación Ambiental. Metodoloxías, recursos e materiais O deseño e posta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Avaliación de actividades, programas e recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	20	0	20
Traballo tutelado	10	56	66
Resolución de problemas de forma autónoma	5	25	30
Debate	4	21	25
Presentación	7	0	7
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DO DOCENTE DOS DISTINTOS TEMAS
Traballo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABALLOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CO MEDIO AMBIENTE E O DESENVOLVEMENTO SUSTENTABLE QUE INCLÚEN A PROCURA E RECOLLIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA E MANEXO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN Etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	EXERCICIOS PROPOSTOS POLO DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO

Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDADE PROPOSTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DUN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballo tutelado	SERÁ REALIZADO EN *TUTORÍAS INDIVIDUAIS Ou *GRUPALES SOBRE Os CONTIDOS DA MATERIA
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN *TUTORÍAS INDIVIDUAIS Ou *GRUPALES SOBRE Os CONTIDOS DA MATERIA
Debate	SERÁ REALIZADO EN *TUTORÍAS INDIVIDUAIS Ou *GRUPALES SOBRE Os CONTIDOS DA MATERIA
Presentación	SERÁ REALIZADO EN *TUTORÍAS INDIVIDUAIS Ou *GRUPALES SOBRE Os CONTIDOS DA MATERIA
Lección maxistral	SERÁ REALIZADO EN *TUTORÍAS INDIVIDUAIS Ou *GRUPALES SOBRE Os CONTIDOS DA MATERIA

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Lección maxistral	Valorarase nas clases a participación activa.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B8 B9 B10	D1 D3 D18 D23
Traballo tutelado	Elaboración de diversos traballos de aula de forma tutelada. Nos contidos terase en conta: a súa relevancia e a súa adecuación á EA; si o texto presenta corrección *gramatical e *ortográfica e si emprégase un nivel de linguaxe culta e un rexistro formal. Tamén se avaliará si tivéronse en conta as indicacións da profesora á hora de levar a cabo o traballo e si fixéronse as correccións recomendadas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 D1 C29 D2 C30 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Presentación	Presentación dos traballos e resolución de preguntas realizadas polo docente. Na presentación oral valorarase si utilízanse expresións e vocabulario adecuado; si son capaces de expresar as ideas cunha linguaxe propia sen necesidade de ler literalmente as diapositivas da presentación, etc.	10	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Exame de preguntas obxectivas	Realización de probas individuais sobre contidos da materia	40	A1 A2 A3 A4 A5

Outros comentarios sobre a Avaliación

Ao longo do cuadrimestre realizarase unha avaliación continua do alumnado na que se valorará a súa participación activa nas clases.

Os estudantes que asisten á clase regularmente, ou que perderon un máximo de 12 horas de clase, serán avaliados a través da participación activa nas leccións maxistras, os traballos, e unha proba final: Exame 40%, traballo 40%, presentación 10% e participación 10%. É unha condición indispensable aprobar por separado a cada unha das partes. Con menos de 5 non se fará media.

Os estudantes que asistan á clase menos do 80% (que falten máis de 12 horas) deben realizar un exame específico que incluírá todos os contidos da materia, incluídos os traballos realizados ao longo do curso e que o docente considere oportuno. Para aprobar debe obter polo menos un 5 nesta proba específica.

As datas de entrega serán inamovibles. A non asistencia do alumno á data, previamente pactada, para a/s exposición/s do traballo, será considerado unha falta grave, e non se poderá aprobar a materia sen habela levado a cabo.

Os estudantes que non alcancen o aprobado no curso poden presentarse na segunda convocatoria (xullo), neste caso, deberán presentar un traballo, si non o realizou e realizar o exame.

As datas dos exames publicaranse no sitio web da escola. Non se modificarán as mesmas e en caso de ser aprobado o seu cambio pola xunta do centro, tras solicitude formal e escrita, o exame que se fará será oral.

Ante a sospeita fundada de prácticas pouco éticas durante a realización da/s proba/s escrita/s, retirase o exame e iso suporá o suspenso do alumno.

O contacto co docente realizarase a través do correo do CEU e manténdose sempre, as normas de cortesía e o coidado da linguaxe empregada.

A actitude do alumno en clase debe ser correcta, tanto en actitude como en vestimenta. en caso de non observala, non terán o dereito de asistir a clase.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

Bibliografía Complementaria

Epstein, Alex, **La cuestión moral de los combustibles fósiles**, Deusto, 2021

Delibes, M. y Delibes De Castro, M., **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?**, Destino, 2005

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

Dieguez- Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida**, 2011

Mulet, J. M., **Ecologismo real**, 2ª Ed., Destino, 2021

Lomborg, Bjorn, **Falsa Alarma**, Antoni Bosch, 2021

García Alfredo, **La energía nuclear salvará el mundo**, Planeta, 2021

Recomendacións
