



DATOS IDENTIFICATIVOS

Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento | | | |
| Código | V51G120V01953 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lingua impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Ciga Tellechea, Elena | | | |
| Profesorado | Ciga Tellechea, Elena | | | |
| Correo-e | elena.cigatellechea@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.escolamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia penetrarémonos nunhas das competencias escolares máis instrumentais e importantes: a lectura e escritura. Primeiro profundaremos na teoría sobre as mesmas; despois veremos o seu proceso de adquisición; en terceiro lugar deterémonos nas dificultades máis comúns que presentan os alumnos nestas tarefas de ler e *escribir; e en cuarto lugar veremos as maneiras de identificar ou avaliar estas dificultades para, nun último momento, coñecer algúns dos procedementos de intervención que existen para atender estas dificultades nos alumnos. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|--|--------------------------------------|
| CB1 | Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. | • saber |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. | • saber facer |
| CB3 | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. | • saber facer |
| CB5 | Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. | • saber facer • Saber estar / ser |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes | • saber • saber facer |
| CE4 | Identificar dificultades de aprendizaxe, informalas e colaborar no seu tratamento | • saber facer |
| CE5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias | • saber |
| CE6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe | • saber facer |
| CE11 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula | • saber |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula | • saber facer |
| CE43 | Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación | • saber |
| CE47 | Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino | • saber |
| CE48 | Fomentar a lectura e animar a escribir | • saber facer |
| CE49 | Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas | • saber |
| CE52 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | • saber facer |

| | | |
|------|--|--------------------------------------|
| CE64 | Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro | • saber • saber facer |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica | • saber facer |
| CT1 | Capacidade de análise e síntese | • saber facer |
| CT2 | Capacidade de organización e planificación | • saber facer |
| CT3 | Comunicación oral e escrita na lingua materna | • saber facer |
| CT6 | Capacidade de xestión da información | • saber facer |
| CT7 | Resolución de problemas | • saber facer |
| CT8 | Toma de decisións | • saber facer |
| CT9 | Traballo en equipo | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico | • saber • saber facer |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma | • saber facer • Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---|---|
| Coñecer e comprender os procesos básicos do desenvolvemento *psicolingüístico e as súas implicacións para a estimulación, a adquisición e a automatización da *lecto-escritura. | CB1 CE43 CE47 |
| Coñecer algunhas liñas de investigación actuais no ámbito da avaliación e intervención para a mellora das dificultades específicas en lectura e escritura. | CB1 CB3 CE5 CE49 |
| Coñecer como detectar e avaliar as dificultades ou alteracións máis comúns que se producen na adquisición e o desenvolvemento da competencia lectora e escritora. | CB1 CE49 |
| Coñecer algúns dos programas ou procedementos de intervención educativa para a estimulación do proceso *lecto-escritor e para a mellora das dificultades *lecto-escritoras. | CE5 CE11 |
| Reflexionar sobre a práctica docente á luz da teoría vista na materia. | CG10 CE64 CE65 CT14 |
| Aplicar os coñecementos adquiridos para avaliar e *implementar plans e procedementos escolares que reforcen a competencia lectora e escritora dos alumnos. | CB2 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9 |
| Comprender textos complexos, sintetizar e traballar con diferentes tipos de información. | CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| TEORÍA SOBRE A LECTURA E A ESCRITURA | -O proceso de recoñecemento de palabras: a teoría da dobre vía. -O proceso de comprensión. -A interacción entre os dous procesos. -O proceso de redacción ou expresión escrita. |
| A ADQUISICIÓN DA LECTURA E A ESCRITURA | Etapas na adquisición da linguaxe escrita. |
| As DIFICULTADES | -As dificultades no proceso de recoñecemento de palabras. -As dificultades no proceso de comprensión. -As dificultades na redacción ou expresión escrita. |

A AVALIACIÓN

-Cando un alumno presenta dificultades específicas no recoñecemento ou a escritura das palabras?

-Que é o que necesita o alumno?

A INTERVENCIÓN

-A intervención nas habilidades específicas (recoñecemento e escritura de palabras).

-A intervención nos procesos de comprensión e redacción.

-A intervención paralela na capacidade auto-*regulatoria do alumno.

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 28 | 0 | 28 |
| Estudo previo | 0 | 40 | 40 |
| Debate | 6 | 0 | 6 |
| Traballo tutelado | 8 | 26 | 34 |
| Seminario | 2 | 12 | 14 |
| Presentación | 12 | 8 | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición e explicación por parte da profesora dos contidos teóricos da materia obxecto de estudo. |
| Estudo previo | Sempre, antes de cada sesión presencial-maxistral, o alumnado deberá ler e traballar pola súa conta a documentación ou o material proposto e facilitado pola profesora. |
| Debate | Charla aberta entre os alumnos/as e a profesora. Poderá centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo en pequenos grupos de traballo. |
| Seminario | Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas. |
| Presentación | Exposición oral ante o grupo clase do traballo realizado nos pequenos grupos de traballo. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | O traballo grupal desta materia será supervisado e asesorado de maneira personalizada pola mestra. Os alumnos poderán consultar todas as súas dúbidas durante as horas de clase. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|-------------------|---|---------------|--|
| Lección maxistral | Asistencia a clase e PARTICIPACIÓN nas diferentes actividades realizadas nela: explicación de contidos, debates, postas en común... | 10 | CB3 CB5 CT3 CT14 CT16 |
| Traballo tutelado | Consistirá na avaliación da parte escrita do traballo realizado nos pequenos grupos de traballo. | 20 | CG10 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Presentación | Avaliarase a exposición oral dos traballos tutelados realizados nos pequenos grupos. | 20 | CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Exame final. Poderase combinar as preguntas curtas con algunha pregunta un pouco máis longa de desenvolvemento. No entanto, isto concretarase ao longo do cuadrimestre. | 50 | CB1 CB5 CE5 CE11 CE43 CE47 CE49 CT1 CT3 CT6 CT14 CT16 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para aprobar a materia e calcular a media co resto de cualificacións, será necesario obter, como mínimo, unha nota de 5 no exame final. Os alumnos/as que por razóns xustificadas non poidan asistir a clase regularmente, ou aqueles que asistan a menos do 80% das sesións, acolleranse ao seguinte plan de avaliación: -Traballos tutelados (con exposición individual) - Exame final= 60% Importante:

estes alumnos/as deberán porse en contacto coa profesora durante os primeiros días do cuadrimestre. Para saber as datas e horas dos exames (tanto o da convocatoria de maio como o da convocatoria de xullo), consultar o calendario oficial de exames da escola.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas, 2ª ed., Aljibe, 2000, Málaga

García, J.N., Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje, Pirámide, 2014, Madrid

Jiménez, J.E. y Artilles, C., Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, Síntesis, 2001, Madrid

Rueda, M.I., La lectura: Adquisición, dificultades e intervención, 2ª ed., Amarú, 2003, Salamanca

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, Anagrama, 2013, Barcelona

Cassany, D., La cocina de la escritura, 15ª ed., Anagrama, 2008, Barcelona

Defior, S. y otros., Aprendiendo a leer: materiales de apoyo, Aljibe, 2004, Málaga

Galve, J.L., Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura, EOS, 2007, Madrid

García, J. y González, D., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura, EOS, 2000, Madrid

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje, Médica panamericana, 2016, Bogotá

Martín Vegas, R.A., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2010, Madrid

Monfort, M. y Juárez, A., El niño que habla, CEPE, 1987,

Núñez, J.A., Lectura y literatura en Educación Primaria, CEU ediciones, 2015, Madrid

Outon, P., Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación), CEPE, 2007,

Parodi, G., Comprensión de textos escritos, Eudeba, 2014, Buenos Aires

Pozo y otros., Al ataque mis plumillas, Aljibe, 2003,

Sánchez, E., Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión, Santillana, 1993, Madrid

Sánchez, E., Comprensión y redacción de textos, Edebé, 1998, Barcelona

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer, GRAÓ, 2010, Barcelona

Solé, I., Estrategias de lectura, GRAÓ, 2000, Barcelona

Toro, J. y Cervera, M., TALE. Test de análisis de lectoescritura, Machado, 2014, Madrid

Recomendacións

