



DATOS IDENTIFICATIVOS

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escolamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer

CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1 CE43 CE47
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CB1 CB3 CE5 CE49
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CB1 CE49
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.	CE5 CE11
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG10 CE64 CE65 CT14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.

LA EVALUACIÓN

-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras?

-¿Qué es lo que necesita el alumno?

LA INTERVENCIÓN

-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras).

-La intervención en los procesos de comprensión y redacción.

-La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB5 CT3 CT14 CT16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CG10 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9

Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20	CT1 CT3 CT6 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5 CE5 CE11 CE43 CE47 CE49 CT1 CT3 CT6 CT14 CT16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Defior, S., *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*, 2ª ed., Aljibe, 2000, Málaga
- García, J.N., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*, Pirámide, 2014, Madrid
- Jiménez, J.E. y Artiles, C., *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*, Síntesis, 2001, Madrid
- Rueda, M.I., *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*, 2ª ed., Amarú, 2003, Salamanca

Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama, 2013, Barcelona
- Cassany, D., *La cocina de la escritura*, 15ª ed., Anagrama, 2008, Barcelona
- Defior, S. y otros., *Aprendiendo a leer: materiales de apoyo*, Aljibe, 2004, Málaga
- Galve, J.L., *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*, EOS, 2007, Madrid
- García, J. y González, D., *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura*, EOS, 2000, Madrid
- Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*, Médica panamericana, 2016, Bogotá
- Martín Vegas, R.A., *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Síntesis, 2010, Madrid
- Monfort, M. y Juárez, A., *El niño que habla*, CEPE, 1987,
- Núñez, J.A., *Lectura y literatura en Educación Primaria*, CEU ediciones, 2015, Madrid
- Outon, P., *Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)*, CEPE, 2007,
- Parodi, G., *Comprensión de textos escritos*, Eudeba, 2014, Buenos Aires
- Pozo y otros., *Al ataque mis plumillas*, Aljibe, 2003,
- Sánchez, E., *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*, Santillana, 1993, Madrid
- Sánchez, E., *Comprensión y redacción de textos*, Edebé, 1998, Barcelona
- Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*, GRAÓ, 2010, Barcelona
- Solé, I., *Estrategias de lectura*, GRAÓ, 2000, Barcelona

Recomendaciones
