

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua inglesa y su didáctica				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
C50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera
C52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

C65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.			D1 D3 D4 D11 D12
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.			D1 D3 D4 D11 D13 D20
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.			D1 D3 D4
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.			D1 D3 D4
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.		C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).		C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	B3	C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.		C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.		C51	D1 D3 D4
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.		C51	D1 D3 D4

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.		C43	D1 D3 D4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.		C43	D1 D3 D4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.		C11 C43 C52	D1
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.		C43 C45	D1 D4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.		C45 C52	D1 D2 D4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.		C48	D2 D4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.		C63 C65	D1 D2 D4

Contenidos	
Tema	
L1-Presentación de sí mismo y de los demás.	El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.
L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.

L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.
D4-La unidad didáctica.	Objetivos, contenidos, competencias y evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	11	49	60
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Estudio previo	7	0	7
Lección magistral	16	3.5	19.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Presentaciones en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Estudio previo	Actividades dirigidas a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Resolución de problemas	Realización de diversos ejercicios y pruebas prácticas para evaluar la asimilación de los contenidos, así como el dominio de las habilidades comunicativas.	60	B1 B10	C34 C50 C51 C52 C63 C65	D1 D4 D7 D9 D16 D20
Presentación	Elaboración y presentación de trabajos que consistirán en planificar estrategias docentes o en poner en práctica diversos procedimientos didácticos.	40	B1 B2 B3 B5 B6 B10	C11 C13 C16 C34 C43 C45 C48 C50 C51 C52 C62 C65	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish, Grijalbo, 2000

Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español, Oxord University Press, 2003

Buda, S., y J. T. Pérez Romero (coords.), **Cuerpo de maestros. Programación didáctica. Inglés**, Editorial Mad. S. L., 2005

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003

Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011

Lewis, G., **Games for Children**, Oxord University Press, 1999

Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000

McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Murphy, R., **English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English.**, 4th, Cambridge University Press, 2012

O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,

Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009

Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxord University Press, 2001

Swan, M., **Practical English Usage**, Oxord University Press, 2005

Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxord University Press, 1995

http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/Ingl%E9s/ens_infantilyprimaria.htm,

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish,

http://teachingenglish.org.uk/great,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501
Lengua y literatura: Español/V51G120V01603
Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103
Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.