



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación física y su didáctica en la educación primaria

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

## Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	• saber
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	• saber
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber • saber hacer

CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber hacer
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	• saber hacer • Saber estar /ser
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23



Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE62  
CE65  
CE66  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión del profesor. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio

Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CE15  
CE16  
CE17  
CE20  
CE58  
CE59  
CE60  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CT1

---

Resolución de  
problemas y/o  
ejercicios

Participación activa y trabajos de clase. Entre ellos exposiciones de  
sesiones prácticas y reflexiones.

20

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE3  
CE5  
CE6  
CE8  
CE11  
CE12  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE58  
CE59  
CE60  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test o de verdadero-falso sobre contenidos de la materia (20%)	40	CB1
	Preguntas cortas sobre las competencias prácticas adquiridas (20%)		CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG2
			CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CG8
			CG9
			CG10
			CG11
			CG12

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

**Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.**

Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que el profesor haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase los alumnos avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

**Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.**

Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de los alumnos que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 50% y una prueba de competencias prácticas que tendrá un valor de un 50%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer media.

Aquellos alumnos que por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté [justificado].

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes

(<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y en el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Arribas, H.F., y Fernández, D., Deporte adaptado y escuela inclusiva, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., y Duran, C., 1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva, Paidotribo, 2015, Barcelona

Batalla, A., Habilidades Motrices, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Inde, 2000, Barcelona

Del Valle, S., Cómo programar en Educación Física paso a paso, Inde, 2007, Barcelona

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde, 2007, Barcelona

Galera, A., Manual de didáctica de la educación física I y II, Paidós, 2001, Barcelona

González, C., y Lleixá, T., Didáctica de la educación física, Graó, 2010, Barcelona

Joyce, B., y Weil, M., Modelos de enseñanza, Gedisa, 2012, Barcelona

López-Pastor, V.M. (Coord.), La evaluación en educación física, Miño y Dávila, 2014, Buenos Aires

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria, Miño y Dávila, 2016, Buenos Aires

Loscher, A., Juegos predeportivos en grupo, Paidotribo, 2013, Barcelona

Mingo, R., Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas, Paidotribo, 2012, Barcelona

Monjas, R. (coord.), La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo, Miño y Dávila, 2012, Buenos Aires

Ruiz, J., Desarrollo de la Motricidad a través del juego, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., Juegos cooperativos y educación física, Paidotribo, 2013, Barcelona

Sáez, F., Habilidades Gimnástico-Acrobáticas, ESM, 2015, Madrid

Sánchez Bañuelos, F., Didáctica de la educación física, Pertice Hall, 2002, Madrid

Velázquez, C., Aprendizaje cooperativo en Educación Física, Inde, 2010, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

## **Otros comentarios**

Dado que os encontraréis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.