

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de las ciencias sociales				
Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	mf_pinero@hotmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta signatura consiste en esneñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales. Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educción, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
C32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
C33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
C34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C48	Fomentar la lectura y animar a escribir
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	A1 A2	B1 B3	C31 C32 C33 C48	D1 D3 D6 D17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	A2 A3	B1 B3 B6 B8	C14 C23 C32 C34	D3 D13 D14 D23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	A1 A2	B1 B5 B8 B9	C14 C29 C31 C32 C33 C35	D1 D2 D3 D6 D13 D14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	A2 A4	B1 B4 B7 B9	C13 C23 C32 C35 C48	D1 D2 D7 D13 D15 D20

Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria.	A4 A5	B8 B9 B10 B11	C13 C32 C33 C34 C37	D2 D3 D5 D8 D9 D13 D16 D18 D23

Contenidos

Tema	
APARTADO 1 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	- Las Ciencias Sociales y el Medio. - Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria. - Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.
APARTADO 2 EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales - Objetivos y criterios en la elección de textos.
APARTADO 3 DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA	- La novela histórica como recurso didáctico - Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa. - Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Trabajo tutelado	10	20	30
Lección magistral	18	18	36
Práctica de laboratorio	5	5	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentarios, participación en debates, propuestas...
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas.
Seminario	Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.
Trabajo tutelado	Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas... los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	10	A1 A3	B3 B6	C13 C23 C34 C35 C48	D1 D3 D13 D14 D15

Presentación	Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria	20	A4	B4 B10 B11	C37 C48	D2 D3 D5 D6 D8 D18
Trabajo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	50	A2 A3	B4 B10	C13 C29 C37	D2 D3 D6 D9 D16 D17 D18
Práctica de laboratorio	Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área. - Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria. - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	20	A1 A4 A5	B1 B8 B9	C31 C32 C33	D1 D3 D7 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página web.https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carretero, M., Pozo, J.I., Asensio, M., comps, **La enseñanza de las Ciencias Sociales**, Visor, 1989

Dominguez Garrido, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**, Pearson Educación, 2004

Friera, F., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Ediciones De la Torre, 1995

García Ruíz, A. y Otros, **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria**, Algaida, 1993

Hernández, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Grao, 2002

Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., **La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico**, Hespérides, 1985

Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre,

Decreto 374/1996 de 17 de Octubre,

Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., **Medios de comunicación y pensamiento crítico**, Universidad de Alcalá, 2013

Domínguez y Otros, **El museo. Un espacio para el aprendizaje**, Librería Pedagógica, 1999

Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación, http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/, Universidad Autónoma de Barcelona,

Escalante, F., **Una idea de las Ciencias Sociales**, Librería Pedagógica, 1999

Liceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., **Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años**, Horsori, 2019

Luís Gómez, A., **La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio**, Díada, 2000

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moral, J. del, **Historia y Ciencias Humanas**, Librería pedagógica, 1999

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**, https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2, 2016

Orden 22 de Julio de 1997,

Orden ECD 65/2015 de 21 de Enero,
Real Decreto 82/1996 de 17 de Octubre,
Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero,

Recomendaciones

Otros comentarios

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.
Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.
Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.