



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo del lenguaje

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaeztorres@gmail.com			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer

CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer

CT16 Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Creatividad	• saber hacer
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG6 CE4 CE7 CE47 CE49 CT2

4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG6
CG7
CG9
CG11
CE1
CE4
CE6
CE21
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT16
CT17
CT18

5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CG9
CE1
CE2
CE7
CE17
CE21
CE43
CE47
CT3
CT5
CT7
CT8
CT9
CT12
CT16
CT17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CE17
CE21
CE43
CE49
CE62
CT2
CT6
CT8
CT9
CT16
CT17

7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG11
CG12
CE1
CE47
CT8
CT9
CT16
CT17

8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG11
CE1
CE2
CE43
CE47
CT2
CT3
CT8
CT9
CT17
CT21

9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CT2

10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11 CT2 CT6 CT15
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG12 CE6 CE21
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG10 CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

4.1. Periodo prelingüístico

4.2. Periodo lingüístico

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje	5.1. Atención 5.2. Imitación 5.3. Memoria: auditiva y visual 5.4. Seguimiento de instrucciones
6. Bases funcionales del lenguaje	6.1. Audición 6.2. Praxias bucofaciales 6.3. Respiración 6.4. Relajación 6.5. Voz
7. Ámbitos del lenguaje	7.1. Componente fonético fonológico 7.2. Componente morfosintáctico 7.3. Componente léxico-semántico 7.4. Componente pragmático

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado

Exposiciones, entregas, comentarios de texto y trabajos en grupo.

40

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG9
CG11
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CE17
CE21
CE43
CE47
CE49
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT16
CT17
CT18
CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT3 CT7
-----------------------------------	---	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2019/2020.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, Cómo aprende el cerebro, Ariel, 2007, MADrid

Bustos, M.C., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente Estevan, R.A., Desarrollo del Lenguaje, Octaedro, 1995, Madrid

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia Escolar, Aljibe, 2003, Málaga

Gallego Ortega, J.L., Calidad de la intervención logopédica, Aljibe, 1999, Málaga

Gallego ortega, J.L., Enciclopedia temática Logopédica, Aljibe, 2006, Málaga

González Novoa et al., Me comunico con el mundo, NovaGalicia Edicións, 2011, Galicia

López, G., Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 1998, Madrid

Monfort M. y Juarez, A., El niño que habla, CEPE, 1987, Madrid

Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del Lenguaje Oral., Santillana, 1996, Madrid

Narvona, J. y Chevrie-Muller, C., El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos, Masson, 1997, Madrid

Peña - Casanova, J., Manual de logopedia escolar, Masson, 2001, Madrid

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escrito: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.
