



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Geografía

Asignatura	Geografía			
Código	V51G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			

**Descripción general** La geografía es una ciencia multidisciplinar que contempla las complejas y, a veces, delicadas relaciones entre los paisajes, los climas, el medio ambiente y el medio geográfico en los que se desarrolla la vida sobre la Tierra, así como el impacto que la acción del hombre produce sobre ella. La supervivencia de la humanidad y de las otras especies de la Tierra, dependerá, en última instancia, de nuestra lucidez y de nuestra capacidad para mantener el delicado e inestable equilibrio de nuestro medio vital. De ahí la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en la formación del alumno.

La materia abarca también los aspectos sociales y económicos, que se centrarán en el estudio de la Unión Europea como espacio común. Siendo una realidad cada vez más presente en nuestra vida.

Se pretende la adquisición, por parte del alumnado, de los conocimientos básicos para comprender los hechos geográficos y su repercusión en todos los aspectos de la vida. ES esencial el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y de comprensión de la «dimensión espacial».

## Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber • Saber estar /ser
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber • saber hacer
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	• saber • saber hacer
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	• saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• saber • Saber estar /ser

CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT23 Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Comprender los principios básicos de la Geografía como Ciencia Social	CB1 CG1 CG11 CE14 CE29 CE31 CE32 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1 CB2 CG1 CG4 CE31 CE32 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB1 CB3 CG5 CG10 CG11 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16 CT23
- Integrar el estudio geográfico desde una orientación **instructiva y cultural	CB1 CB4 CG3 CE13 CE33 CE34 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT20 CT23

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3 CG3 CG7 CG8 CG9 CE14 CE23 CE35 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias entre los estudiantes.	CB2 CG11 CE13 CE37 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
- Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CG11 CE29 CE37 CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

## Contenidos

Tema	
I. La SITUACIÓN EN EL ESPACIO Y La REPRESENTACIÓN	- La Tierra en el Espacio. - Los movimientos de las aguas marinas. - La Atmósfera y la circulación atmosférica. - El clima.
II. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE Los PROCESOS NATURALES	- Geografía descriptiva de los países que integran la UE. - Geografía descriptiva de España. - El paisaje. Los cambios en el paisaje y su percepción. Análisis y comentarios del paisaje.
III. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE La ACCIÓN HUMANA	- La construcción de una Europa comunitaria. . Europa, una comunidad histórica. . La formación de la UE. . Las instituciones comunitarias. . España, país integrante de la IU

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	18	24
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	6	20	26
Lección magistral	22	30	52

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto.
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de trabajos relacionados con la Geografía, propuestos por la profesora
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera del aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Seminario	

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos realizados en el aula (Comentarios, reflexiones, análisis)	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
	Los resultados del aprendizaje son: conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Manejo de las Tics de forma adecuada en las necesidades y niveles de la Educación Primaria.		
Trabajo tutelado	- Presentación de los trabajos realizados acorde a las pautas propuestas	25	CB1 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
	Los resultados del aprendizaje son: Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria		

Resolución de problemas y/o ejercicios	- Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y el contenido del temario.  Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales. los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	50	CB1 CB3 CB4 CG9 CE31 CE48 CT1 CT3 CT14 CT23
--	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener un aprobado en la calificación final es condición necesaria superar las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. Las pruebas teórico-prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. A las pruebas parciales solo se podrán presentar aquellos alumnos/as que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes. En la segunda convocatoria, Julio y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. Los alumnos/as que excedan del porcentaje de faltas de asistencia permitido (20%), deberán hacer un examen específico, además de entregar debidamente con su correspondiente exposición, los trabajos de aula. Aquellos casos en que los alumnos/as no pueda asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página

web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Albadalejo, G., El medio físico. los recursos naturales, Crítica, 1987, Barcelona

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., Geografía General I: Geografía Física., U.N.E.D., 2009, Madrid

Gorou, P., Compendio de Geografía General, Rialp, 1981, Madrid

Taylor, P.J., Flint, C., Geografía Política, Trama Editorial, 2002, Madrid

Trabier, A.N., Geografía Física, Omega, 1989, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., Atlas geográfico de España y el mundo, S.M., 2007, Madrid

AA.VV., Atlas Geográfico Universla, Everest, Madrid

Aldrey Vázquez, J.A. de, Breve Xeografía de Galicia, A Nosa Terra, 2010, Vigo

Al Han D'Entremont, Geografía Económica, Cátedra, 1997, Madrid

Farinos Dasi, J. de, La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico, Universidad de Alcalá de Henares, 2009, Alcalá de Henares

Hubert, A. Molinero, F., España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales, Casa de Velázquez, 2011, Madrid

Yuval Noah Harari, Sapiens. De animales a dioses, Debate, 2015, Barcelona

Yuval Noah Harari, Homo Deus, Debate, 2018, Barcelona

DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo, Web,

GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo, Web,

GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo, Web,

HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país, Web,

Mapas Flash interactivos, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,

Mapas interactivos de Geografía física de España, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,

Mapas mudos y otros recursos, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea, Seir Documentación Europea., 2003, Luxemburgo

Página con información sobre Geografía humana, <http://www.educaplus.org/geografia/>,

Página con puzzles y juegos de geografía de España, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,

Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador, <http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU, [https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es),

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ciencias experimentales/V51G120V01302

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Historia: Historia del presente/V51G120V01203

---