



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria | | | |
| Código | V51G120V01301 | | | |
| Titulación | Grao en Educación Primaria | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 1c |
| Lingua impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Reguera López de la Osa, Xoana | | | |
| Profesorado | Reguera López de la Osa, Xoana | | | |
| Correo-e | xreguera@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descrición xeral | As condutas motrices desempeñan un papel fundamental no desenvolvemento e a aprendizaxe. A evolución da *motricidade é o factor que permite o acceso á información e ás experiencias, e por tanto a aprendizaxe natural. A importancia do estudo das *características e avaliación dos cambios que se producen é innegable, xa que coñecendo como se aprende podemos ensinar dun modo máis efectivo. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|--|---|
| CG1 | Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos | • saber • saber facer |
| CG2 | Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CG3 | Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar | • saber • saber facer |
| CG4 | Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá | • saber • Saber estar / ser |
| CG5 | Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes | • saber facer • Saber estar / ser |
| CG6 | Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CG8 | Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas | • Saber estar / ser |
| CG9 | Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable | • Saber estar / ser |
| CG10 | Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes | • saber facer • Saber estar / ser |
| CG11 | Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural | • saber • saber facer |

| | | |
|------|---|---|
| CE1 | Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar | • saber |
| CE2 | Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais | • saber • saber facer |
| CE5 | Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias | • saber • saber facer |
| CE6 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe | • saber • saber facer |
| CE7 | Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12 | • saber • saber facer |
| CE8 | Coñecer os fundamentos da Educación Primaria | • saber |
| CE13 | Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais | • saber facer • Saber estar / ser |
| CE16 | Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula | • saber • saber facer |
| CE42 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | • saber • saber facer |
| CE57 | Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CE58 | Coñecer o currículo escolar da educación física | • saber |
| CE59 | Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CE60 | Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes | • saber • saber facer |
| CE61 | Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma | • saber • saber facer |
| CE62 | Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CE63 | Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias | • saber • saber facer |
| CE65 | Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CT1 | Capacidade de análise e síntese | • saber • saber facer |
| CT2 | Capacidade de organización e planificación | • saber • saber facer |
| CT3 | Comunicación oral e escrita na lingua materna | • saber • saber facer |
| CT5 | Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo | • saber • saber facer |
| CT6 | Capacidade de xestión da información | • saber • saber facer |
| CT7 | Resolución de problemas | • saber • saber facer |
| CT8 | Toma de decisións | • saber • saber facer • Saber estar / ser |
| CT9 | Traballo en equipo | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT10 | Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT12 | Habilidades nas relacións interpersoais | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT14 | Razoamento crítico | • Saber estar / ser |
| CT15 | Compromiso ético | • Saber estar / ser |
| CT16 | Aprendizaxe autónoma | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT17 | Adaptación a novas situacións | • saber facer • Saber estar / ser |
| CT18 | Creatividade | • saber • saber facer • Saber estar / ser |

| | |
|--|--|
| CT19 Lideranza | <ul style="list-style-type: none"> • saber facer • Saber estar / ser |
| CT21 Iniciativa e espírito emprendedor | • Saber estar / ser |
| CT22 Motivación pola calidade | • Saber estar / ser |
| CT23 Sensibilidade por temas medioambientais | • Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---|--|
| Adquirir recursos e estratexias para a intervención axeitada no proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor. | CG1 CG3 CG5 CG6 CG8 CG9 CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE65 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 |
| Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor nos alumnos de primaria. | CG2 CG8 CG11 CE1 CE2 CE6 CE7 CE8 CT1 CT3 CT5 CT6 CT14 CT15 CT16 |

| | |
|--|--|
| Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor dos nenos. | CG1 CG2 CG4 CG5 CG10 CG11 CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE13 CE16 CE42 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CT2 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT18 CT21 CT23 |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Interpretar e utilizar os diferentes instrumentos de medida e avaliación de aprendizaxe e desenvolvemento motor. | CG1 CG2 CG9 CE1 CE2 CE6 CE7 CE8 CE58 CT2 CT5 CT6 |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Desenvolver propostas prácticas de ensino- aprendizaxe propias da materia, adaptando o proceso aos diferentes colectivos. | CG1 CG2 CG4 CG5 CG10 CG11 CE1 CE2 CE5 CE6 CE7 CT1 CT2 CT5 CT8 CT15 CT16 |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Ser capaz de reflexionar e desenvolver unha actitude crítica e autónoma en aprendizaxes dos contidos da materia. | CG8 CG9 CG11 CE1 CE2 CE5 CE6 CE65 CT14 CT16 CT21 CT22 CT23 |
| Adquirir destrezas específicas da docencia na etapa educativa de primaria. | CG2 CE16 CE61 CE63 CE65 CT2 CT8 CT9 CT12 CT15 CT17 CT19 CT21 |
| Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz. | CG1 CG11 CE2 CE6 CE7 CT14 CT15 |
| Manexar adecuadamente as técnicas de traballo e as fontes de documentación propias da materia. | CG1 CG2 CG6 CE1 CE16 CE62 CE63 CE65 CT1 CT3 CT5 CT6 CT21 |
| Ser capaz de traballar en equipo e desenvolver habilidades de comunicación. | CG3 CG9 CG11 CE13 CE65 CT9 CT10 CT15 CT19 CT21 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| Desenvolvemento e aprendizaxe motora. | - Comportamento motor |
| Conceptos xerais e modelos explicativos. | - Aprendizaxe motora - Desenvolvemento motor |
| Desenvolvemento cualitativo da motricidade | - Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de avaliación - Identificación de trastornos do desenvolvemento. Criterios xerais de intervención |

Desenvolvemento cuantitativo da motricidade - O crecemento e as cualidades físicas
- Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballo tutelado | 5 | 12.5 | 17.5 |
| Estudo previo | 5 | 13 | 18 |
| Lección maxistral | 16.5 | 30 | 46.5 |
| Prácticas de laboratorio | 22 | 22 | 44 |
| Traballo | 2 | 10 | 12 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 10 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|---|
| Traballo tutelado | Traballos curtos que levarán a cabo na aula. Dinámicas de grupo, debates. |
| Estudo previo | Seguimento por parte do profesor de cada un dos traballos que se lles pida aos alumnos durante as horas de clase e de titorías. |
| Lección maxistral | Clase teórica sobre os contidos da materia. |
| Prácticas de laboratorio | Exposición práctica do traballo obrigatorio da materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------|--|
| Traballo tutelado | Todo traballo que se realice ao longo do curso terá un seguimento que permitirá un feedback positivo. Isto favorecerá, e mellorará, o proceso de ensino-aprendizaxe. Facendo do mesmo un proceso continuo, onde a coevaluación e a avaliación formativa serán clave. |
| Estudo previo | Todo traballo que se realice ao longo do curso terá un seguimento que permitirá un feedback positivo. Isto favorecerá, e mellorará, o proceso de ensino-aprendizaxe. Facendo do mesmo un proceso continuo, onde a coevaluación e a avaliación formativa serán clave. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|--------------------------|---|---------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Posta en práctica dunha sesión para desenvolver as habilidades motrices e perceptivomotrices nos alumnos de educación primaria. | 20 | CG1 CG2 CG5 CG8 CG9 CG11 |
| Traballo | Deseño e elaboración dunha sesión na que se traballen os contidos da materia. | 40 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CE57 CE58 CE59 CE60 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|--|
| Exame de preguntas obxectivas | Probas de resposta pechada, de verdadeiro o falso ou de resposta curta na que se comprobren as competencias acadadas polo alumnado. | 40 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE6 CE13 CE16 CE57 CE58 CE59 CE60 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT17 |
|-------------------------------|---|----|--|

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para superar a materia será necesario alcanzar o 50% da cualificación na proba teórico-práctica e no traballo obrigatorio, senón non contarán para a nota final.

Será imprescindible entregar a ficha de elección de itinerario debidamente cumprimentada para poder realizar a proba final da materia, así como coñecer as cualificacións obtidas ao longo do cuadrimestre.

Unha vez que a profesora entrase na aula, pechado a porta e comezado a explicación da materia, non se poderá entrar na clase.

Unha vez comezada a clase o alumnado avisarán á profesora se tivesen que ausentarse. Abandonar a aula sen que finalizase a clase implicará a anulación da asistencia, considerándose que o alumno/a faltou a parte da clase.

A non realización da clase práctica será considerada como falta de asistencia.

Aquel alumno/a que non realice a clase práctica ou saque o móbil para chatear, responder a unha mensaxe ou xogar, será inmediatamente expulsado da aula.

Contarase a asistencia por cada hora de clase, non considerándose as clases que duran dúas horas como unha única falta de asistencia, senón dúas.

As faltas de asistencia non serán xustificadas baixo ningún concepto.

O alumnado que supere o 10% de inasistencia ás clases, teóricas e prácticas, deberá realizar unha proba final de características diferentes á daquel que asista á totalidade das sesións. Neste caso realizarase unha proba tipo test cos contidos teóricos (50%) e unha proba de competencias prácticas (50%).

| | |
|--|--|
| Avaliación de competencias teóricas 50% | Avaliación competencias prácticas 50% |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Constará dunha proba obxectiva de competencias teóricas. O manual de referencia para a parte teórica da materia é o seguinte: Granda, J., e Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaxe y desarrollo motor</i>. Barcelona: Paidós.</p> | <p>Constará dunha serie de preguntas que versarán sobre os procedementos e competencias desenvolvidas nas clases prácticas.</p> |
|--|---|

O alumnado que, por motivos persoais ou laborais, non vaian asistir ás clases deberán poñerse en contacto coa profesora da materia para concertar unha hora de tutoría.

Respectaranse rigorosamente as datas de entrega dos traballos. Non se recollerá nin entregará ningún fóra da mesma.

Non se lerá nin corruxirá ningún traballo no que o parágrafo non estea [xustificado].

Entregar un traballo que estea plaxiado parcial ou completamente da internet será anulado.

Terase en conta as faltas de ortografía para a avaliación de cada un dos traballos presentados en clase, traballo obrigatorio e exame final da materia. Por cada falta de ortografía descontarase 0,2 da nota final.

Haberá un único día de revisión de exame, fóra do mesmo non se revisará nin modificará ningunha nota.

Existe unha data oficial de realización de exames que será respectada e mantida, salvo enfermidade ou operación do alumno/a. Neste último caso solicitarase por escrito en secretaría, posteriormente será valorado pola profesora da materia e a dirección do centro se é procedente ou non modificala.

Realizarase un único exame sobre os contidos teóricos que se fará no día e hora que figure no calendario oficial publicado na páxina web de Ile Escola (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>). Non será posible realizar o exame en calquera outro día.

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xuño-xullo. Non será posible realizar o exame en calquera outro día.

Para que un correo electrónico sexa lido debe cumprir os seguintes requisitos: a dirección de correo debe ser seria, no asunto detallarase o contido principal do correo, terá unha presentación correcta, formal e ben redactada coidando o ton, o vocabulario e sen faltas de ortografía. O alumno/a presentarase debidamente indicando o seu curso, especialidade e materia.

Non se responderán a correos electrónicos durante as fins de semana e o período vacacional.

Non se realizan tutorías fose do horario establecido nin durante o período vacacional.

Non se responderán dúbidas por correo electrónico durante o día previo á realización do exame.

Todos os aspectos deben verse cumpridos satisfactoriamente. O non cumprimento dalgún deles supoñería o suspenso da materia. Poderase superar cada apartado de forma individual cumprindo cos requisitos establecidos na seguinte convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Arribas, H.F., y Fernández, D., *Deporte adaptado y escuela inclusiva*, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., *Habilidades Motrices*, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*, Inde, 2000, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Castañer, M., & Camerino, O., *Manifestaciones básicas de la motricidad*, 2006, Universidad de Lleida

Conde, J.L., y Viciano, V., *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*, Aljibe, 1997, Granada

García Núñez, J.A., *Psicomotricidad y Educación Infantil*, Cepe, 2007, Madrid

Granda, J., y Alemany, I., *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.*, Paidós, 2003, Barcelona

León, O.G., y Montero, I., *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición*, Garceta, 2016, Madrid

Loscher, A., *Juegos predeportivos en grupo*, Paidotribo, 2013, Barcelona

Ruiz, J., *Desarrollo de la Motricidad a través del juego*, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., *Juegos cooperativos y educación física*, Paidotribo, 2013, Barcelona

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/V51G120V01601

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica das artes plásticas e visuais/V51G120V01401

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/V51G120V01601

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/V51G120V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Outros comentarios

Dado que estades a cursar unha carreira puramente vocacional, na que a formación permanente é clave, recoméndasevos que asistades a todo curso relacionado con innovación educativa e congresos e/ou conferencias relacionadas co ámbito da educación.
