



DATOS IDENTIFICATIVOS

Sociología: Sociología de la educación

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios/científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber

CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer

CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> /ser • saber hacer
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar
CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> /ser • saber
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer
CT22 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> • saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1 CB2 CB3 CG8 CG9 CG10 CE9 CE10 CE23 CE28 CE29 CE31 CE34 CE35 CE64 CE69 CT20
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG12
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	CE10 CE23
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG4 CG6 CG9 CE9 CE10 CE14 CE15 CE23 CE35 CT13
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CE23
Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.	CE20 CE21 CE22 CE24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	CG4 CG5 CG7 CG10 CE9 CE14 CE29 CT15 CT22

Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.

CB4
CB5
CG3
CG11
CE48
CE69
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT14
CT16

Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.

CB4
CG5
CE13
CE62
CT7
CT8
CT9
CT12
CT17
CT18
CT19
CT21

Contenidos

Tema

La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22

Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1 CB2 CB4 CG11 CE20 CE69 CT1 CT3 CT5 CT9 CT18
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT3 CT14 CT15 CT20
--	---	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., Sociología, 7ª ed., Alianza, 2014, Madrid

Giddens, A. y Sutton, P.W., Conceptos esenciales de sociología, Alianza, 2015, Madrid

Taberner Guasp, J., Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, 4ª ed., Tecnos, 2009, Madrid

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación, Tecnos, 2012, Madrid

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., El libro de la sociología, Akal, 2016, Madrid

Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, 3ª imp., Paidós, 2017, Barcelona

Carbonell, J., La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación, Octaedro, 1996, Barcelona

Elias, N., Sociología fundamental, Gedisa, 2008, Barcelona

Fernández Palomares, F., Sociología de la educación, Pearson, 2010, Madrid

Giner, S., Sociología, 2ª ed., Península, 2010, Barcelona

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., Diccionario de sociología, 2ª ed., Alianza, 2006, Madrid

Guerrero Serón, A., Manual de sociología de la educación, Síntesis, 2002, Madrid

Quintana Cabanas, J. M., Sociología de la educación, Dykinson, 1993, Madrid

Rodríguez Olaizola, J.M., Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos), Sal Terrae, 2011, Santander

Rodríguez Olaizola, J.M., Mosaico humano, Sal Terrae, 2015, Santander

Sennett, R., La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, 12ª ed., Anagrama, 2013, Barcelona

Recomendaciones

