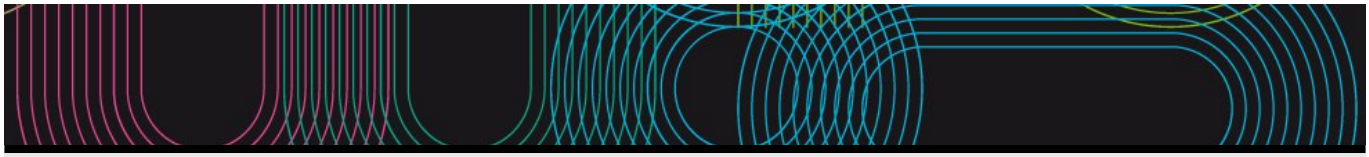

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza				
Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulacion	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También, aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria
C9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
C10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
C12	Abordar y resolver problemas de disciplina
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias
C27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana
C35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
C63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias
C64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
C66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
C69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Trabajo en un contexto internacional
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	A2 A5	B1	C8 C9 C26 C35	D1 D2 D6 D7 D8 D16 D18 D21

Conocer en qué consiste la educación como servicio de interés público, las características principales de nuestro Sistema Educativo actual, así como los condicionamientos de la actividad educativa. Enmarcar los centros educativos y la educación en general, en el contextos español y europeo.	A2 A4 A5	B6 B8 B9 B12	C5 C9 C10 C17 C21 C35 C66 C69	D1 D2 D6 D8 D11 D14 D15 D17 D21 D22 D23
Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	A1 A4	B1 B9 B11 B12	C27	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D17 D18 D21
Conocer los principales documentos institucionales de Centro, y la importancia del Proyecto Educativo (PEC) como eje vertebrador de todas las acciones que se deben llevar a cabo en el mismo.	A5	B6 B8 B9 B10 B12	C8 C9 C13 C18 C21 C22 C64 C66	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D15 D17 D18 D21
Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.		B11 B12		D2 D7 D8 D9 D12 D15 D16 D17 D18
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.		B12		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D17 D18 D21
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	A3 A4	B6 B9 B12	C1 C8 C9 C13 C21 C62 C63 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D17 D18 D19 D21 D22

Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	A5	B4 B6 B12	C9 C10 C21 C69	D2 D6 D8 D9 D15 D19 D22 D23
Situar la evaluación como un elemento curricular de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.	A1	B1 B6 B9 B10	C1 C5 C8 C17 C22 C64 C69	D1 D2 D7 D12 D15 D19
Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, cientificidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.	A2	B4 B5 B6 B11	C1 C8 C9 C12 C13 C17 C21 C64	D1 D2 D3 D7 D8 D16 D18 D19 D21
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	A1 A4	B1 B11 B12	C21 C64 C66	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D12 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Contenidos

Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	22	45	67
Talleres	14	27	41
Aprendizaje basado en proyectos	10	20	30
Aprendizaje basado en proyectos	13	10	23
Seminario	2	1	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Autoevaluación	2	0	2
Presentación	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materia a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Fundamentos Didácticos y Organizativos de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considerada la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Problemas, PBL (Problem Based Learning) es el método utilizado para esta materia en las que el grupo clase de 1º de Grado trabaja en las clases prácticas. En qué consiste y cómo se lleva a cabo, forma parte de la explicación de la materia. Se utiliza este método por estar considerado adecuado para trabajar las competencias demandadas por los empleadores para los graduados del s. XXI
Aprendizaje basado en proyectos	A través de este método se intentará desarrollar en el alumno las competencias requeridas por los empleadores para el siglo XXI de los graduados. Se
Seminario	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Talleres	El alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. El objeto de esta será resolver las dudas planteadas por cada uno/a de los estudiantes/as. Por cuestiones organizativas, conviene que se solicite a través de mail e ajustándose a los horarios establecidos para las tutorías.
Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje basado en proyectos	El grupo de alumnos/as podrá consultar en las tutorías correspondientes para recibir orientación o ayuda en su proyecto. Para mejor organización se considera necesario la solicitud de la tutoría previamente por mail, ajustándose a los horarios establecidos para la misma.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia. Realización y nota individual. Es necesario obtener un 5 o más para realizar la media. Fecha: consultar el calendario correspondiente en la página web de la Escuela de Magisterio_calendario	40	A1 A4	B1 B6 B9 B12	C26 C27 C66	D1 D2 D3 D6 D8 D13 D14 D15
Autoevaluación	Realización, entrega del documento final y exposición oral del documento final elaborado a través del método PBL (Problem Based Learnig). En las fechas fijadas durante el curso. Realización y nota grupal.	40	A2 A4 A5	B4 B6 B9 B10 B11 B12	C1 C8 C9 C12 C13 C17 C18 C21 C22 C64 C69	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17 D18 D19 D21 D22 D23
Presentación	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar. Se distribuirán temas y fechas a lo largo del cuatrimestre.	20	A3	B1 B8 B12	C1 C5 C8 C9 C10 C18 C21 C35 C62 C63 C64 C69	D1 D2 D3 D6 D9 D11 D13 D16 D17 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto que conlleva su evaluación propia.
Para realizar la nota media de la materia, será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las distintas formas de evaluación. En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, las calificaciones se mantendrán hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria. En la calificación de los trabajos escritos se puntuará -0,25 por cada falta de ortografía.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia, por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de galicia**,

Decreto 105/2014, do 4 de septembro, **Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**, BOE, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación**, BOE, 2006

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Antúnez, S. y Gairín, J., **La organización escolar**, Graó, 2006

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Gómez, M.E., **Curriculo de educación infantil y primaria**, San Dámaso, 2015

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,
Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015
Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012
Revista Prácticum, **ISSN (2530-4550)**,
Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012
Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010
Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011
Zabalza, A., **El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, Revista de educación, 2011, 354

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201
Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401
Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402
Matemáticas y su didáctica I/V51G120V01304
Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501
Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502
Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503
Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601
Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103
Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda consultar periódicamente los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia.