



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas

|                     |  |          |       |              |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas  |          |       |              |
| Código              | V51G110V01955  |          |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil  |          |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OP       | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano   |          |       |              |
| Impartición         | Departamento Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)  |          |       |              |
| Coordinador/a       | García Cajide, María Purificación  |          |       |              |
| Profesorado         | García Cajide, María Purificación  |          |       |              |
| Correo-e            | mariapurificacion.garciacajide@ceu.es  |          |       |              |
| Web                 | http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es   |          |       |              |
| Descripción general | La detención y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar. |          |       |              |

## Competencias

| Código |   | Tipología                                      |
|--------|---|--|
| CG1    | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.  | • saber  |
| CG2    | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.   | • saber<br>• saber hacer                       |
| CG3    | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.  | • saber<br>• saber hacer                       |
| CG4    | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.  | • saber<br>• saber hacer<br>• Saber estar /ser |
| CG5    | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.   | • saber<br>• saber hacer<br>• Saber estar /ser |
| CG6    | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. | • saber<br>• saber hacer                       |
| CG7    | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.  | • saber<br>• saber hacer                       |
| CG9    | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.   | • saber<br>• saber hacer                       |
| CG10   | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.  | • saber<br>• saber hacer<br>• Saber estar /ser |
| CG11   | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.  | • saber<br>• saber hacer<br>• Saber estar /ser |
| CE1    | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.   | • saber  |
| CE2    | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.  | • saber  |
| CE4    | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.  | • saber<br>• saber hacer                       |

|      |   |  |
|------|---|--|
| CE6  | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CE7  | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>  |
| CT1  | Capacidad de análisis y síntesis  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CT2  | Capacidad de organización y planificación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CT7  | Resolución de problemas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CT8  | Toma de decisiones  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CT9  | Trabajo en equipo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>  |
| CT13 | Razonamiento crítico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CT14 | Compromiso ético  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |
| CT15 | Aprendizaje autónomo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CT17 | Creatividad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>                             |
| CT18 | Liderazgo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul> |

## Resultados de aprendizaje

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Conocer y comprender los procesos de diagnósticos y objetivos de la evaluación. CG1  
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño, en el contexto familiar, social y escolar. CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG11  
CE1  
CE2  
CE7  
CE11  
CE42  
CE62  
CT1  
CT2  
CT13

---

Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. Saber informar y colaborar en su tratamiento. CG1  
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.. CG2  
CG5  
CG6  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE6  
CE7  
CE11  
CE42  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13

---

Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean. CG4  
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. CG5  
CG10  
CG11  
CE6  
CE7  
CE11  
CE17  
CE21  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14

---

Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.  
 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ello.  
 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CG3  
 CG5  
 CG6  
 CG7  
 CG9  
 CG10  
 CG11  
 CE1  
 CE2  
 CE4  
 CE7  
 CE11  
 CE19  
 CE43  
 CT1  
 CT2  
 CT7  
 CT8  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT15  
 CT17  
 CT18

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CG1  
 CG3  
 CG5  
 CG6  
 CE1  
 CE2  
 CE4  
 CE6  
 CE7  
 CE17  
 CE43  
 CT1  
 CT7  
 CT8  
 CT9

## Contenidos

### Tema

|  |   |
|--|---|
| 1. Evaluación del lenguaje.  | 1.1.- Componentes del proceso.<br>1.2.- Objetivos de evaluación.<br>1.3.- Contenidos de la evaluación.  |
| 2. El diagnóstico.   | 2.1.- El diagnóstico.   |
| 3. La intervención y sus objetivos.                                    | 3.1.- Contenidos de la intervención.<br>3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.  |
| 4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.  | 4.1.- Dislalias.<br>4.2.- Disartria.<br>4.3.- Disglosias.<br>4.4.- Análisis y resolución de casos   |
| 5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.   | 5.1.- Disfemias.<br>5.2.- Análisis y resolución de casos  |
| 6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.                      | 6.1.- Afasia.<br>6.2.- Disfasia.<br>6.3.- Mutismo Selectivo.<br>6.4.- Análisis y resolución de casos.   |
| 7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista. | 7.1.- Diagnóstico e intervención.<br>7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación).<br>7.3.- Análisis y resolución de casos. |
| 8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.               | 8.1.- Diagnóstico e intervención.<br>8.2.- Análisis y resolución de casos.  |
| 9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.               | 9.1.- Diagnóstico e intervención.<br>9.2.- Análisis y resolución de casos.  |

## Planificación

|                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario         | 2              | 0                    | 2             |
| Presentación      | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral | 32             | 31                   | 63            |
| Trabajo tutelado  | 14             | 12                   | 26            |
| Seminario         | 2              | 0                    | 2             |
| Estudio de casos  | 2              | 12                   | 14            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                   | Descripción  |
|-------------------|--|
| Seminario         | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.  |
| Presentación      | Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.   |
| Trabajo tutelado  | Exposición y trabajos sobre casos.   |
| Seminario         | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y el proceso de aprendizaje.  |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Seminario        | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día. |

### Evaluación

| Descripción  | Calificación Competencias Evaluadas |
|--|-------------------------------------|
| Trabajo tutelado Exposición y resolución de casos.   | 40                                  |
| Estudio de casos Examen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo. | 50                                  |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico

El alumnado que debido a sus circunstancias especiales, asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse - previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según calendario oficial. Horario y fecha publicado en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las faltas ortográficas descontaran 0.25.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia escolar; un enfoque practico, 4a.ed, Aljibe, 2003, Malaga ARASAC,  
Orientación Andújar,  
Mi aula de P.T.,  
El sonido de la hierba al crecer,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto, Masson, 2003, Barcelona

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, Guia de intervención logopedica en las funciones ejecutivas, Sintesis, 2017, Madrid

---

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Desarrollo del lenguaje/V51G110V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

---

#### **Otros comentarios**

Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorara la asistencia y la participación activa del mismo durante las clases.

Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

---