



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica da relixión católica

Materia	Didáctica da relixión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grao en Educación Infantil			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	6	OP	3	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descrición xeral	Bases para unha pedagogía e didáctica de o ensino de a relixión católica en a escola. Preténdese, á súa vez, unha aplicación máis concreta e detallada de a didáctica específica de o ensino relixioso a través de algúns ámbitos de coñecemento fundamentais en a capacitación de o profesorado de relixión católica.			

## Competencias

Código		Tipoloxía
CB1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.	
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.	
CB4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.	
CB5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.	
CG1	Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.	• saber • saber facer
CG3	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos.	• saber • Saber estar / ser
CG7	Coñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e a comunicación e, en particular, da televisión na primeira infancia.	• saber facer
CG8	Coñecer fundamentos de dietética e hixiene infantís. Coñecer fundamentos de atención prematura e as bases e desenvolvementos que permiten comprender os procesos psicolóxicos, de aprendizaxe e de construción da personalidade na primeira infancia.	• saber
CG9	Coñecer a organización das escolas de educación infantil e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.	• saber
CG12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación infantil e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

<b>Resultados de aprendizaxe</b>	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
Recoñecer a idoneidade de a materia de relixión como contribuyente a o desenvolvemento curricular escolar. Así mesmo, recoñecer as estratexias máis adecuadas para este tipo de ensino.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG3 CG7
Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas. Promover a sensibilidade relativa a a expresión plástica e a creación artística.	CB1 CB4 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9
Situar o ensino relixioso en o conxunto de a actividade de a escola	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG3 CG7 CG8
Aplicar e utilizar os métodos e instrumentos adecuados a o ensino de os contidos teolóxicos de a Educación Infantil.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG3 CG7 CG8 CG9 CG12

## **Contidos**

### Tema

#### BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIXIOSA Tema 1.

A evolución relixiosa e moral de o neno de 3 a 6 .  
De 0 a 3 e de 3 a 6 . A influencia en o neno de o ambiente familiar e de o contexto sociocultural  
Tema 2. Natureza e finalidade de o ensino relixioso escolar: . Originalidade . Especificidade e complementariedade . Contribución a a acción evangelizadora  
Tema 3. O profesor de ensino relixioso: . Identidade e misión . Capacidade e responsabilidade

#### BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓXICAS PARA O

#### ENSINO RELIXIOSO ESCOLAR (ERE) Tema 4.

Achegas de a relixión a o currículo escolar  
Tema 5. O currículo de relixión e as competencias básicas  
Tema 6. Estratexias didácticas: . O significado de unha didáctica específica para a Sagrada Escritura . Os Sacramentos e a súa didáctica . A importancia de unha didáctica moral diferenciada. Educación de a conciencia e en valores. . Avaliación de as aprendizaxes en Relixión e Moral . Materiais e recursos para a ERE

#### BLOQUE III- A PRÁCTICA DOCENTE E A

#### INVESTIGACIÓN EN A ERE

Tema 7. A unidade didáctica en a ERE como tarefa organizada: . Teoría . Metodoloxía .

Propostas

Tema 8. Investigación en didáctica de a relixión

## **Planificación docente**

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Saídas de estudo	6	10	16
Presentación	9	40	49
Obradoiro	7	0	7
Traballo tutelado	7	20	27
Lección maxistral	18	28	46
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Saídas de estudo	Realización e recolleita de saídas ou actividades complementarias
Presentación	Realización e exposición da Unidade Didáctica, na data que se concrete durante o curso, antes do inicio do traballo
Obradoiro	Taller oral de recursos ao longo do curso na aula
Traballo tutelado	Traballo guiados e orientados pola profesora, nos que o alumando desenvolve a súa autonomía e creatividade
Lección maxistral	Exposición de o temario por parte de a profesora, con implicación de o alumnado para preparar algúns temas, consulta de dúbidas, achega de comentarios críticos, etc.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación	O alumnado poderá acudir a consultar calquera dúbida ou cuestión relacionada coa materia, a realización de traballos e outras cuestións, de forma individual ou grupal. Tutoría Académica: Miercoles de 17 a 18h.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Presentación	Entrega e exposición da Unidade Didáctica Individual ou grupal	40	CB2 CB4 CG1 CG2 CG3
Obradoiro	Proba oral relacionada cos recursos, en presenza dun ou varios profesores Individual	15	CG2 CG12
Exame de preguntas de desenvolvemento	Consultar calendario exames páxina web do curso actual	35	CB1 CB2 CB4 CG1 CG9 CG12

### Outros comentarios sobre a Avaliación

A nota final da materia ten dous compoñentes: 1. O traballo realizado polo/o alumno/a durante o curso (Avaliación Continua); 2- A proba escrita. No caso de non superar a materia na primeira convocatoria, a nota de Evaluación Continua manterase ata a segunda convocatoria. Os alumnos que non alcancen o 80% da asistencia a clase, deberán axustarse a un exame específico e aos traballos esixidos pola profesora, concretados nunha tutoría presencial. Nas calificacións computarase con -0,25 cada unha das faltas ortográficas presentes. Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia; polo que pode sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, La Sagrada Biblia, BAC, 2010, Madrid  
Francisco PP., La alegría del Evangelio, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013,  
Francisco, PP., Alegraos y regocijaos, Exhortación Apostólica. Gaudete et exultate, 2018,  
Gómez, M.E., Currículo de Educación Infantil y Primaria, Universidad San Dámaso, 2015, Madrid

Santa Sede, Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, 1992, Madrid

---

### **Bibliografía Complementaria**

Benedicto XVI, Introducción al cristianismo, Sígueme, 2013, Salamanca

Bermejo, B. y Ballesteros, C, Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria, Pirámide, 2014, Madrid

Cabrero, A., Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria, Palabra, 2011, Madrid

Domínguez, X.M., El profesor cristiano: identidad y misión, PCC, 2012, Madrid

Figuerola, M.J., La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil, PPC, 2012, Madrid

Francisco, PP., Christus vivit, Exhortación Apostólica Postsinodal, 2019,

Gómez, M.E., Enseñanza Religiosa Escolar, Universidad San Dámaso, 2017, Madrid

Gómez, M.E., Religión para pequeños, PPC, 2013, Madrid

López, L., Educar la interioridad, Plataforma, 2015, Madrid

Montessori, M., El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, 2014, Madrid

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica ., BOE 158,

Ortiz, J., Creo pero no practico, Ed. Internacionales Universitas, 2010, Madrid

Resolución del 11 de febrero de 2015, Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, BOE, 47, 2015, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Torralba, F., Inteligencia espiritual en los niños, Plataforma, 2015, Madrid

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Materias que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/V51G110V01205

---

---

#### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Educación: Organización do centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/V51G110V01104

---