



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años

| | | | | |
|------------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | | | |
| Código | V51G110V01104 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Muñoz Prieto, María del Mar | | | |
| Profesorado | Muñoz Prieto, María del Mar | | | |
| Correo-e | mmunoz@ceu.es | | | |
| Web | http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno/a pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |

| | |
|-----|--|
| C48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| C49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| C50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Comunicación oral y escrita |
| D4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| D6 | Capacidad de gestión de la información |
| D7 | Resolución de problemas |
| D8 | Toma de decisiones |
| D9 | Trabajo en equipo |
| D13 | Razonamiento crítico |
| D14 | Compromiso ético |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| D17 | Creatividad |
| D18 | Liderazgo |
| D21 | Motivación por la calidad |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil. | A1 | B1 | C11 | D1 |
| | A2 | B4 | C12 | D2 |
| | A3 | B7 | C13 | D3 |
| | A4 | B8 | C48 | D4 |
| | A5 | B12 | C49 | D6 |
| | | | C50 | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D13 |
| | | | | D14 |
| | | | | D16 |
| | | | | D17 |
| | | | | D18 |
| | | | D21 | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO. | 1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo. |
| 2. CONTEXTOS Y FACTORES DE DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL. | 2.1. El desarrollo psicológico en la infancia. 2.2. El contexto familiar. 2.3. El contexto escolar. El juego en el desarrollo infantil. |
| 3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS. | 3.1. Desarrollo prenatal y neonatal. 3.2. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. 3.3. Esquema corporal y lateralización. 3.4. Desarrollo de la capacidad perceptiva. |
| 4. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. | 4.1. Inicios de la comunicación y de la interacción social. 4.2. Comunicación preverbal. 4.3. Comunicación preverbal e intención comunicativa. 4.4. Desarrollo inicial del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. |
| 5. DESARROLLO COGNITIVO. | 5.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional. 5.2. Desarrollo de la atención y la memoria. |
| 6. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD. | 6.1. Desarrollo afectivo: el apego. 6.2. Desarrollo emocional. 6.3 Conocimiento de sí mismo y de los otros: Autoconcepto y autoestima. 6.4. Cuidados básicos del cuerpo. 6.5. Identidad de género y roles. 6.6. Abusos sexuales y cómo evitarlos. |
| 7. DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL. | 7.1. Desarrollo de las normas y valores. 7.2. Relación con iguales. 7.3. Interacciones sociales. 7.4. Agresividad. Conducta prosocial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 18 | 40 | 58 |
| Presentación | 7 | 15 | 22 |
| Trabajo tutelado | 11 | 22 | 33 |
| Debate | 7 | 10 | 17 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 1 | 5 |
| Trabajo | 6 | 6 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades orientadas a que el alumno/a pueda tomar contacto con la materia, así como reunir información sobre los estudiantes: motivación, intereses... |
| Lección magistral | El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios. |
| Presentación | Presentación por escrito de un trabajo realizado sobre un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo. Se penalizarán las faltas de ortografía. |
| Trabajo tutelado | Resolución de actividades y/o lectura de artículos de forma autónoma. |
| Debate | Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado y una supervisión del docente. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora-tutora. |
| Presentación | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula. |
| Actividades introductorias | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo. |
| Debate | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula. |
| Trabajo tutelado | La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula. |
| Pruebas | Descripción |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula. |
| Trabajo | La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora. |

| Evaluación | | | |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| Actividades introductorias | Pequeños ejercicios que introduzcan la materia y que permitan proporcionar una visión general de aquello que se va a trabajar a lo largo del cuatrimestre. | 10 | A3 B1 C11 D2 C13 |
| Examen de preguntas objetivas | Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. | 50 | D1 D2 D8 D9 D16 D17 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando ésta lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por la profesora. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final. | 10 | D1 D2 D6 D8 D9 D16 D17 |
| Trabajo | Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura. | 30 | D1 D2 D6 D8 D9 D16 D17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final). Aquellos alumnos/as que no se acojan a la evaluación continua, tendrán una prueba específica en las fechas de examen señaladas. Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
 Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
 Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
 Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
 Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
 Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009
 Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019
 Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
 VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011
 Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
 García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994
 Fuentes, M^a. J., y González, A., **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006
 González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995
 Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017
 Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007
 Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203
 Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202