



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticas externas: Practicum

Materia	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G120V01981			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS 48	Sinale OB	Curso 4	Cuadrimestre An
Lingua de impartición	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción xeral	A Reforma dos plans de estudio universitarios recolle a necesidade e obrigatoriedade, de que os alumnos de titulacións superiores realicen prácticas relacionadas coa súa futura profesión. Esta formación denominase *Practicum. As Prácticas de Ensino, dentro dos Centros de Formación do Profesorado, constitúen un compoñente esencial do *curriculum, xa que serven para garantir unha efectiva actualización entre a preparación teórica que ofrecen os centros de formación do profesorado e a realidade práctica dos centros escolares.			

Competencias

Código

A1	Que os estudiantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudio que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vanguarda do seu campo de estudio.
A2	Que os estudiantes saibam aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudio.
A3	Que os estudiantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudio) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudiantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudiantes desenvolvan aquellas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudiantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudiantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudiantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas

B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informá-las e colaborar no seu tratamento
C5	Coñecer as propostas e desenvolvimentos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacíons educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C16	Deseñar, planificar e evaluar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudiantes 6-12 anos
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións inter persoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionando e adaptándose aos cambios científicos, pedagógicos e sociais ao longo da vida.	A1 B1 C16 D1 A2 B2 C64 D3 A3 D4 A4 D5 A5 D8 D9 D10 D14 D15 D16 D17 D19 D22

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino-aprendizaxe, tanto de maneira individual como *grupal.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B4	C23	D4
	A5	B5	C61	D5
		B6	C62	D6
		B7	C63	D7
		B8	C64	D8
		B9	C65	D9
		B10	C66	D10
		B11	C67	D11
			D12	
			D13	
			D14	
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	
			D22	

Contidos

Tema

1. Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico	O contexto da aula
2. Interacción e comunicación no ámbito educativo	Principais formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. A planificación educativa na escola. Estratexias para o control e a xestión da aula	Posibles dificultades na interacción entre docentes e discentes
4. A intervención docente do estudiante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentais e de contidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análise e valoración crítica do proceso de ensino-aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e metodolóxicos ofrecidos polas outras materias	Valoracións críticas, puntos de vista da práctica académica

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballo tutelado	6	60	66
Titoría en grupo	20	14	34
Actividades introductorias	6	0	6
Prácticum	510	180	690
Informe de prácticas	6	397	403
Outras	0	1	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Descripción

Traballo tutelado	O alumno/a reunirse cada quince días co grupo-clase coa finalidade de compartir as súas experiencias no centro educativo. Abordaranse diferentes temas relacionados coa realización das prácticas. O alumno/a tamén terá que compartir cos compañeiros/as da aula, impresións de libros recomendados, relacionados con aspectos esenciais da realización das prácticas. Para completar a formación do Prácticum, o alumno/a deberá expor na aula, determinados temas relacionados coa súa práctica nos centros educativos. Devanditos temas asignaranse durante o período de prácticas. As reunións serán supervisadas polo Coordinador/a da materia do Prácticum, así como tamén por outros profesores-tutores da Escola de Maxisterio.
Tutoría en grupo	Todos os traballos que debe realizar o alumno/a deben ser supervisados polos tutores da Escola de Maxisterio e polo tutor responsable do alumno o o Centro Educativo, coa finalidade de que o alumno poida sacar o máximo partido do período de prácticas.
Actividades introductorias	A través das actividades introductorias, o estudiante poderá coñecer que debe realizar durante o seu período de prácticas, a duración das mesmas, así como os traballos a realizar.
Prácticum	O alumno desenvolverá o seu período de prácticas asesorado e tutorizado polo persoal asignado para iso no centro educativo no que realice as prácticas. Tamén contará co seguimento do tutor asignado para esta tarefa na Escola de Maxisterio.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Traballo tutelado	O alumnado terá unha tutorización académica que facilitará o desenvolvemento óptimo do Prácticum. Tamén contará coa tutorización nos centros de prácticas.
Prácticum	O alumnado terá unha tutorización académica que facilitará o desenvolvemento óptimo do Prácticum. Tamén contará coa tutorización nos centros de prácticas.
Tutoría en grupo	O alumno en prácticas deberá asistir de maneira obligatoria, ás reunións quincenais que se celebrarán na Escola de Maxisterio. Os días asignados para as ditas reunións atópanse no calendario académico do prácticum.
Actividades introductorias	O alumnado terá unha tutorización académica que facilitará o desenvolvemento óptimo do Prácticum. Tamén contará coa tutorización nos centros de prácticas.
Probas	Descripción
Informe de prácticas	O alumnado será avaliado tanto polo tutor do centro educativo como polo tutor que se lle asigne da Escola de Maxisterio.
Outras	A atención personalizada será a través da orientación ós alumnos mediante tutorías (ben y nivel grupal ou individual). Tutorías: Xoves (tarde). Concretar a hora co profesor.

Avaliación

	Descripción	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Prácticum	O alumno/a será avaliado pola realización das prácticas académicas no centro educativo. É unha calificación do tutor/a do estudiante/a no colexio onde fixo as prácticas. Para aprobar a materia, o resultado do Prácticum ten que ser positivo.	50 A1 A2 A3 A4 A5	D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D20 D21
Informe de prácticas	O alumno/a obterá unha cualificación polo profesor/a-tutor/a de a Escola de Maxisterio. A memoria de prácticas é obligatoria realizala para superar a materia. Na cualificación final do alumno/a tamén se terán en conta a realización de tres actividades, realizadas co tutor/a do centro educativo. Incluiránse en un anexo da memoria de prácticas. As actividades ten que apoiarse no currículum da Etapa de Educación Primaria, e sempre tutorizadas polo maestro/a tutor do estudiante. A memoria de prácticas, xunto coa realización de actividades será o 40% da cualificación de o tutor/a da Escola de Maxisterio. A devandita cualificación engadirase un 10% da asistencia ás reunións quincenais. A súa asistencia é obligatoria. Máis de dúas faltas de asistencia, (áinda que sexan xustificadas), repercutirá na cualificación final do prácticum. Para aprobar a materia, o resultado da avaliação do informe ten que ser positiva. Se non é, o estudiante terá que repetir o informe de prácticas.	50	

Outros comentarios sobre a Avaliación

A titora ou tutor académico da Universidade de Vigo avaliará as prácticas desenvolvidas polos estudiantes, tendo en conta os criterios e as fontes sinalados. Para superar a materia do Prácticum o alumno deberá alcanzar o aprobado en cada un dos criterios da avaliação establecidos nos informes, tanto do titor do centro escolar como do titor académico. O titor do centro escolar, como se indica no artigo 13 do Real Decreto 1707/2011, de 18 de Novembro, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudiantes realizarán e remitirán ao titor académico da Universidade a avaliação final. Para facilitar o proceso de avaliação antes do inicio das prácticas, o Coordinador do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliação na que se reflicten as diferentes competencias. Particularmente, no relacionado coa memoria de prácticas, é conveniente sinalar: A memoria de prácticas desenvolverase conforme ao establecido no artigo 14 do Real Decreto 1707/2011, do 18 de Novembro. A través da guía docente, así como con outro tipo de orientacións, estableceranse as recomendacións pertinentes para unha correcta elaboración da memoria. Para facilitar o proceso de avaliação, cada titor ou titora contará coa correspondente folla de avaliação. O informe de avaliação realizado polo titor do centro educativo será un 50% da cualificación final do alumno. Coa devandito porcentaxe farase a media co resto das cualificacións obtidas polo alumno: memoria das prácticas e actividades propostas polo alumno e llevadas a cabo coa axuda do titor do colexio (40%), e asistencia e participación nas reunións quincenais (10%).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L., **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gil, R., **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir.**, CissPaxis, 2001

Zabalza, M. A., **Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra, 1989

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Educación: Teoría e historia da educación/V51G120V01102

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103