



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación ambiental para el desarrollo

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D20	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad
D23	Sensibilidad por temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
(*)1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B6		D7
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B10		D12
		B11		D13
		B12		D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

(*)2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.	A1	B2	C23	D1
	A2	B4	C30	D2
	A3	B7		D3
	A4	B8		D5
	A5	B11		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
	(*)3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.	A1	B5	C23
A2		B8		D2
A3		B9		D3
A4		B10		D6
A5		B11		D7
				D8
				D9
				D10
				D14
				D15
				D17
				D20
				D21
			D22	
			D23	
(*)4. Valorar la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.	A1	B3	C29	D1
	A2	B7		D2
	A3	B9		D6
	A4	B10		D7
	A5	B11		D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D20
			D21	
			D22	
			D23	

(*)5. Contribuir a desarrollar en los alumnos de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.	A1	B7	C23	D1
	A2	B8	C29	D2
	A3	B9	C30	D3
	A4	B10		D5
	A5	B11		D6
		B12		D7
				D8
				D9
				D10
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales de el mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	5	20	25
Debate	7	16	23
Presentación	10	30	40
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR DE LOS DISTINTOS TEMAS
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN ETC.
Resolución de problemas de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL PROFESOR SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDAD PROPUESTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Presentación	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Lección magistral	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A1	B1	C23	D1
Trabajo tutelado	(*)Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 C29 C30	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Presentación	(*)Presentación dos trabajos e resolución de preguntas realizadas pola profesora	20				D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Examen de preguntas objetivas	*EXAMEN TIPO TEST DE PREGUNTAS RELACIONADAS CON ÉL TEMARIO	50	A1 A2 A3 A4 A5			

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. A lo largo del semestre se realizará una evaluación continua del alumno en la que se valorará la asistencia y la participación activa de los alumnos en las clases. 2. La tarjeta del estudiante se entregará al maestro en las primeras dos semanas de clase. 3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados como incluidos en la sección de evaluación: a través del trabajo, la asistencia, la participación y una prueba final: Examen 50% Trabaja 40% Asistencia y participación 10% Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no sabes hará una media 4. Los estudiantes que asistan a la

clase menos del 80% (que falta más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos tratados a lo largo del curso. Para aprobar el tema debe obtener al menos 5 en esta prueba. 5. Para entregas y entregas entregadas, las fechas de entrega serán entregadas inamovibles 6. Los estudiantes que no alcanzan el curso aprobado pueden ser presentadas en la segunda convocatoria (julio), en este caso, para presentar una asignación no se hace y el examen. 7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I. , Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones