



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo del lenguaje

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, considerando estos conocimientos de gran relevancia para que el futuro maestro pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerequisites básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
C4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12
C43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
C47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
C49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas
C62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
D5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	(*)Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	A1	B2	C2	D1
	A2	B6	C4	D2
	A3			D6
	A4			
	A5			
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	A1	B6	C1	D7
	A2		C2	D8
	A3		C4	D9
	A4		C7	
	A5			
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	A1	B6	C4	D2
	A3		C7	
	A4		C47	
	A5		C49	

4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C4	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B6	C21	D5
	A5	B7	C62	D6
		B9		D7
		B11		D8
				D9
				D12
				D16
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	A1	B1	C1	D3
	A2	B2	C2	D5
	A3	B3	C7	D7
	A4	B7	C17	D8
	A5	B9	C21	D9
			C43	D12
			C47	D16
				D17
6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	A1		C17	D2
	A2		C21	D6
	A3		C43	D8
	A4		C49	D9
	A5		C62	D16
				D17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	A1	B1	C1	D8
	A2	B11	C47	D9
	A3	B12		D16
	A4			D17
	A5			
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	D3
	A3	B11	C43	D8
	A4		C47	D9
	A5			D17
				D21
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	
	A3	B3	C4	
	A4	B7	C6	
	A5		C7	
			C11	
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	A1	B1		D2
	A2	B2		D6
	A3	B3		D15
	A4	B6		
	A5	B7		
		B9		
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	A1	B5	C6	
	A2	B12	C21	
	A3			
	A4			
	A5			
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	A1	B2		D12
	A2	B3		D14
	A3	B10		D16
	A4			D17
	A5			
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	A1	B2		D12
	A2	B4		D14
	A3	B11		D21
	A4			
	A5			

14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

A1 B11 C62 D6
A2 D14
A3 D17
A4 D21
A5

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje.

2. Funciones del lenguaje.

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje.

4. proceso normalizado del lenguaje 4.1. Periodo prelingüístico.
4.2. Periodo lingüístico

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje 5.1. Atención
5.2. Imitación
5.3. Memoria: auditiva y visual.
5.4. Seguimiento de instrucciones.

6. Bases funcionales del lenguaje. 6.1. Audición
6.2. Praxias bucofaciales
6.3. Respiración
6.4. Relajación
6.5. Voz

7. Ámbitos del lenguaje. 7.1. Componente fonético fonológico
7.2. Componente morfosintáctico
7.3. Componente léxico-semántico.
7.4. Componente pragmático.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Otros	1	0	1
Presentación	12	24	36
Tutoría en grupo	2	0	2
Debate	6	12	18
Pruebas de respuesta corta	2	20	22
Otras	0	0	0

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Otros	Participación activa en el aula
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantienen con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Otros	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
-------	---

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Exposiciones, entregas, comentarios de texto y trabajos en grupo.	50	A1B1 C1 D1 A2B2 C2 D2 A3B3 C4 D3 A4B4 C6 D5 A5B6 C7 D6 B7 C11D7 B9 C17D8 B11C21D9 C43D12 C47D14 C49D16 C62D17 D18 D21
Pruebas de respuesta corta	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo. La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	40	A1B1 C1 D1 A2B2 C2 D2 A3B6 C4 D3 A4B7 C6 D6 A5B9 C7 D7 B11C17D8 C43D17 C47 C49 C62
Otras	Participación activa en el aula	10	A1B1 C1 D3 A2B2 D6 A3B3 D8 A4B4 D14 A5B6 D17 B7 D18 B9 D21 B10 B11 B12

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases (10% de la nota final).

2/ La ficha del alumno/a se entregará a la profesora en las dos primeras semanas de clase.

3/ Los alumnos/as que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual. Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesora durante el primer mes de clase.

4/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

5/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

6/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

7/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2018/2019

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Bustos, M.C., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego Ortega, J.L., **Calidad de la intervención logopédica**, Aljibe, 1999

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juarez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juarez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral.**, Santillana, 1996

Narvona, J. y Chevrre-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

- 1/ Asistencia continuada a clase.
- 2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.
- 3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.