

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas				
Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G110V01955			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detención y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticos, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos de diagnósticos y objetivos de la evaluación. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño, en el contexto familiar, social y escolar.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B11	C1 C2 C7 C11 C42 C62	D1 D2 D13
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. Saber informar y colaborar en su tratamiento. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones..	B1 B2 B5 B6 B11	C1 C2 C4 C6 C7 C11 C42	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	B4 B5 B10 B11	C6 C7 C11 C17 C21	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ello. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	B3 B5 B6 B7 B9 B10 B11	C1 C2 C4 C7 C11 C19 C43	D1 D2 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D17 D18
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B1 B3 B5 B6	C1 C2 C4 C6 C7 C17 C43	D1 D7 D8 D9

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.

2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Analisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Analisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Disfasia. 6.3.- Mutismo Selectivo. 6.4.- Analisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espresto autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Analisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Analisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Analisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	0	2
Presentación	2	0	2
Lección magistral	32	31	63
Trabajos de aula	14	12	26
Tutoría en grupo	2	0	2
Estudio de casos	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Trabajos de aula	Exposición y trabajos sobre casos.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y el proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.
Trabajos de aula	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Exposición y resolución de casos.	40	
Estudio de casos	Examen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo.	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico

El alumnado que debido a sus circunstancias especiales, asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse - previa comunicación con la profesora- a una evaluación especifica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según calendario oficial. Horario y fecha publicado en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar; un enfoque practico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

Orientación Andújar,

Mi aula de P.T.,

El sonido de la hierba al crecer,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G110V01951
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Otros comentarios

Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorara la asistencia y la participación activa del mismo durante las clases.
Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorias y preparación del examen final.