



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Ética y deontología profesional

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javierpascualgarofano@hotmail.com			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamental en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. Promover acciones de educación en valores.	A1	B1 B7 B12	C13 D1 D13 D14

2. Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético.	A1	B1 B7 B12	C8 C13	D1 D6 D13 D14
3. Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	A1	B1 B7 B12	C8 C13	D1 D3 D13 D14
4. Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.	A1	B1 B7 B12	C8 C13	D1 D3 D13 D14
5. Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	A1	B1 B7 B12	C6 C13	D1 D3 D13 D14

## Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	Definición. Objeto de estudio. Método. Condiciones del acto moral. Fundamento antropológico de la ética. Relación entre la ética y la libertad. Relación entre la ética y la ciudadanía
2.- Ética y moral: aproximación conceptual. Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas fundamentales.	Derecho natural y derecho positivo. Lectura estudio y comentario de Antígona. Ética y legalidad. conciencia moral y objeción de conciencia.
3.- Ética, educación y Derechos humanos.	Ética aplicada a la educación. Ética en las relaciones interpersonales: con uno mismo, con el alumno, con las familias, con el colegio, con la sociedad.
4.- Ética aplicada a la educación en relación con la enseñanza.	Instruir y educar. Selección de contenidos. Adaptarnos a la edad y condiciones de los alumnos. Enseñar sin adoctrinar.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la co-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte de estos casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis e razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción

Trabajo Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	Asistencia y participación diaria	10	
Trabajo	Evaluación continua a través de los trabajos realizados	40	
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el día publicado en el calendario de exámenes	50	

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,

KOHLBERG, L., **ún Lawrence Kohlberg**, Gedisa,

LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,

NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

##### **Bibliografía Complementaria**

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010

AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012

CONILL, J. □CROCKER, D., **Republicanism y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003

DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999

GUTTMAN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995

HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002

HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010

LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003

LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

#### **Recomendaciones**