



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de la religión católica

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Reconocer las características propias de la Pedagogía Divina y aplicarlas al modo de proceder en el aula.	A4	B1 B2 B3 B10 B11 B12
Reconocer el papel y la figura del profesor de religión		
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	A1 A2 A4	B1 B3 B7
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.	A1 A4	B1 B2 B3 B7 B9
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	A1 A2 A4 A5	B1 B3 B7 B8
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8 B9 B12

## Contenidos

### Tema

#### BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA Tema 1.

La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 .

De 0 a 3 y de 3 a 6 . La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural

Tema 2. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar: . Originalidad . Especificidad y

complementariedad . Contribución a la acción evangelizadora Tema 3. El profesor de enseñanza

religiosa: . Identidad y misión . Capacidad y

responsabilidad

#### BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA

#### ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) Tema 4.

Aportaciones de la religión al currículo escolar

Tema 5. El currículo de religión y las

competencias básicas

Tema 6. Estrategias didácticas: . El significado de

una didáctica específica para la Sagrada Escritura

. Los Sacramentos y su didáctica . La importancia

de una didáctica moral diferenciada. Educación

de la conciencia y en valores. . Evaluación de los

aprendizajes en Religión y Moral . Materiales y

recursos para la ERE

#### BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA

#### INVESTIGACIÓN EN LA ERE

Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como

tarea organizada: . Teoría . Metodología .

Propuestas

Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	6	10	16
Presentación	9	40	49
Talleres	7	0	7
Trabajo tutelado	7	20	27

Lección magistral	18	28	46
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Otras	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Presentación	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Talleres	Taller oral de recursos a lo largo del curso en el aula
Trabajo tutelado	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad
Lección magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Presentación	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal. Tutoría Académica: Miercoles de 17 a 18h.
--------------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Presentación	Entrega y exposición de la Unidad Didáctica Individual o grupal	40	A2 A4	B1 B2 B3
Talleres	Prueba oral relacionada con los recursos, en presencia de uno o varios profesores Individual	15		B2 B10 B12
Examen de preguntas de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	35	A1 A2 A4	B1 B9 B10 B11 B12
Otras	Realización de tareas o ejercicios previstos en clase	10	A1 A4	B2 B3 B7 B8

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico y a los trabajos exigidos por la profesora, concretados en una tutoría presencial.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras

modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, **La Sagrada Biblia**, BAC, 2010  
 Francisco PP., **La alegría del Evangelio**, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013  
 Francisco, PP., **Alegraos y regocijaos**, Exhortación Apostólica. Gaudete et exultate, 2018  
 Gómez, M.E., **Currículo de Educación Infantil y Primaria**, Universidad San Dámaso, 2015  
 Santa Sede, **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo, 1992

#### Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, **Introducción al cristianismo**, Sígueme, 2013  
 Bermejo, B. y Ballesteros, C, **Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria**, Pirámide, 2014

Cabrero, A., **Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria**, Palabra, 2011

---

Domínguez, X.M., **El profesor cristiano: identidad y misión**, PCC, 2012

---

Figuerola, M.J., **La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil**, PPC, 2012

---

Gómez, M.E., **Enseñanza Religiosa Escolar**, Universidad San Dámaso, 2017

---

Gómez, M.E., **Religión para pequeños**, PPC, 2013

---

López, L., **Educación la interioridad**, Plataforma, 2015

---

Montessori, M., **El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Biblioteca Nueva, 2014

---

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, **Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica** ., BOE 158,

---

Ortiz, J., **Creo pero no practico**, Ed. Internacionales Universitas, 2010

---

Resolución del 11 de febrero de 2015, **Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**, BOE, 47, 2015

---

Torralba, F., **Inteligencia espiritual en los niños**, Plataforma, 2015

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

---