



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desarrollo del lenguaje

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Desarrollo del lenguaje | | | |
| Código | V51G110V01951 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Profesorado | Criado del Rey Morante, Julia | | | |
| Correo-e | julia.criadorey@ceu.es | | | |
| Web | http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, considerando estos conocimientos de gran relevancia para que el futuro maestro pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerequisites básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo. | | | |

Competencias

| Código | | Tipología |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | • saber |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | • saber • saber hacer |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | • saber hacer |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | • saber hacer • Saber estar /ser |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | • saber |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. | • saber |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | • saber hacer |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. | • saber hacer • Saber estar /ser |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. | • saber hacer • Saber estar /ser |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | • saber hacer |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. | • saber • saber hacer |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. | • saber • saber hacer |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. | |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | <ul style="list-style-type: none"> • saber |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • saber |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. | <ul style="list-style-type: none"> • saber |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT3 | Comunicación oral y escrita | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT5 | Conocimiento de informática | |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT7 | Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT8 | Toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT9 | Trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT14 | Compromiso ético | <ul style="list-style-type: none"> • saber • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT15 | Aprendizaje autónomo | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT17 | Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer • Saber estar /ser |
| CT18 | Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> • saber hacer |
| CT21 | Motivación por la calidad | |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CT1 CT2 CT6 |
| 2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CT7 CT8 CT9 |
| 3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito. | CB1 CB3 CB4 CB5 CG6 CE4 CE7 CE47 CE49 CT2 |
| 4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE4 CE6 CE21 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CE1 CE2 CE7 CE17 CE21 CE43 CE47 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 |
| 6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE17 CE21 CE43 CE49 CE62 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17 |
| 7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG11 CG12 CE1 CE47 CT8 CT9 CT16 CT17 |

8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG11
CE1
CE2
CE43
CE47
CT2
CT3
CT8
CT9
CT17
CT21

9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CT2

10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG6
CG7
CG9
CG11
CT2
CT6
CT15

11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG12
CE6
CE21

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG10 CT12 CT14 CT16 CT17 |
| 13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CT12 CT14 CT21 |
| 14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE62 CT6 CT14 CT17 CT21 |

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje. | |
| 2. Funciones del lenguaje. | |
| 3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje. | |
| 4. proceso normalizado del lenguaje | 4.1. Periodo prelingüístico. 4.2. Periodo lingüístico |
| 5. Prerrequisitos básicos del lenguaje | 5.1. Atención 5.2. Imitación 5.3. Memoria: auditiva y visual. 5.4. Seguimiento de instrucciones. |
| 6. Bases funcionales del lenguaje. | 6.1. Audición 6.2. Praxias bucofaciales 6.3. Respiración 6.4. Relajación 6.5. Voz |
| 7. Ámbitos del lenguaje. | 7.1. Componente fonético fonológico 7.2. Componente morfosintáctico 7.3. Componente léxico-semántico. 7.4. Componente pragmático. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo tutelado | 10 | 20 | 30 |
| Otros | 1 | 0 | 1 |
| Presentación | 12 | 24 | 36 |
| Tutoría en grupo | 2 | 0 | 2 |
| Debate | 6 | 12 | 18 |

| | | | |
|----------------------------|---|----|----|
| Pruebas de respuesta corta | 2 | 20 | 22 |
| Otras | 0 | 0 | 0 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lección magistral | Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes. |
| Actividades introductorias | Sesión inicial. Presentación de la asignatura. |
| Trabajo tutelado | Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc. |
| Presentación | Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Debate | Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otros | Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG9
CG11
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CE17
CE21
CE43
CE47
CE49
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT16
CT17
CT18
CT21

| | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pruebas de respuesta corta | Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo. La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php | 40 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49 CE62 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT17 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Otras | Participación activa en el aula | 10 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CT3 CT6 CT8 CT14 CT17 CT18 CT21 |
|-------|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases (10% de la nota final).

2/ La ficha del alumno/a se entregará a la profesora en las dos primeras semanas de clase.

3/Los alumnos/as que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual. Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesora durante el primer mes de clase.

4/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

5/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

6/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

7/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2018/2019

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, Cómo aprende el cerebro, Ariel, 2007, Madrid

Bustos, M.C., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente Estevan, R.A., Desarrollo del Lenguaje, Octaedro, 1995, Madrid

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia Escolar, Aljibe, 2003, Málaga

Gallego Ortega, J.L., Calidad de la intervención logopédica, Aljibe, 1999, Málaga

Gallego ortega, J.L., Enciclopedia temática Logopédica, Aljibe, 2006, Málaga

González Novoa et al., Me comunico con el mundo, NovaGalicia Edicións, 2011, Galicia

López, G., Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 1998, Madrid

Monfort M. y Juarez, A., El niño que habla, CEPE, 1987, Madrid

Monfort M. y Juarez, A., Estimulación del Lenguaje Oral., Santillana, 1996, Madrid

Narvona, J. y Chevrie-Muller, C., El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos, Masson, 1997, Madrid

Peña - Casanova, J., Manual de logopedia escolar, Masson, 2001, Madrid

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.