



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del medio natural

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	V51G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La materia Conocimiento del Medio Natural estudia los aspectos fundamentales del entorno natural en el que se va a desarrollar la labor educativa de los futuros docentes, atendiendo en este caso a las características específicas del alumnado de Educación Infantil.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículo de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.	B1	C33	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D4
	B5		D5
	B6		D8
	B7		D9
	B8		D17
	B9		D18
	B10		D21
	B11		
	B12		
Entender el medio natural desde un punto de vista sistemático, considerando las interacciones que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	B11	C33	D5
		C36	D6
		C40	D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D17
		D18	
		D19	
Desarrollar una actitud positiva hacia la valoración y la conservación del medio, analizando las repercusiones de las intervenciones humanas.	B4	C33	D1
	B12	C40	D2
			D8
			D9
			D10
			D13
			D14
			D15
			D16
			D20
			D22
	Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	B1	C33
		C36	D2
		C40	D3
			D6
			D7
			D8
			D9
		D13	
		D14	

Contenidos

Tema

1. El medio natural.	1.1. Enfoque sistémico e interdisciplinario de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. 1.2. Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres. 1.3. La construcción humana del conocimiento. 1.4. La investigación en las comunidades científicas y en el aula. 1.5. El aprendizaje del conocimiento científico.
2. La Tierra.	2.1. El planeta en el Universo. 2.2. Situación, movimientos y efectos terrestres.
3. Las capas fluidas de la tierra: atmósfera e hidrosfera.	3.1. El aire. 3.2. La estructura de la atmósfera. 3.3. El clima y el tiempo. 3.4. La contaminación y el cambio climático. 3.5. El agua. 3.6. Características y contaminación.
4. La Geosfera y sus interacciones.	4.1. Minerales y rocas. 4.2. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
5. La biosfera y sus interacciones.	5.1. Los seres vivos. 5.2. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. 5.3. Evolución y biodiversidad.
6. El desarrollo sostenible y el medio.	6.1. Medio y desarrollo sostenible. Datos del pasado y del presente. 6.2. Algunas contradicciones del mundo actual. 6.3. Proyecciones de futuro y repercusiones para la humanidad.
7. El suelo.	7.1. El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	10	18
Seminario	0	26	26
Resolución de problemas de forma autónoma	8	10	18
Aprendizaje basado en proyectos	18	20	38
Estudio de casos	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	14	14	28
Actividades introductorias	1.5	1.5	3
Informe de prácticas	0	4	4
Trabajo	1.5	6	7.5
Resolución de problemas	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Seminario	Realización de tareas o actividades de aula en pequeño grupo/equipos cooperativos y en gran grupo para la detección de ideas previas y de conocimientos requeridos para los aprendizajes de los contenidos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración individual y en pequeño grupo de proyectos de investigación sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia. Exposición al gran grupo de las conclusiones alcanzadas.
Estudio de casos	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente-género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula-laboratorio y toma directa de datos en el medio ambiente, en el contorno próximo.
Actividades introductorias	Presentación sobre la estructuración de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar previo análisis de ideas y concepciones previas del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ella sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Estudio de casos	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	Orientación en equipo cooperativo en aula de la realización de informes relacionados con las prácticas de laboratorio.
Trabajo	Atención en equipos cooperativos en el aula e individualmente.
Resolución de problemas	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Informe de prácticas	Cada alumna y cada alumno confeccionará en su cuaderno de trabajo, que podrá emplear para entregarlo la plataforma Intranet, los informes descriptivos de las prácticas realizadas acompañados de los informes de valoraciones personales y conclusiones.	34	C33 D1 C36 D2 C40 D3 D6 D9
Trabajo	Cada alumna y cada alumno del curso elaborará en el aula, una presentación multimedia para exposición pública sobre la programación y el posible tratamiento globalizado de aula de un aprendizaje de conocimiento científico por el alumnado de educación infantil.	33	B11 C33 D1 C36 D2 C40 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D13 D15
Resolución de problemas	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo, que puede entregar a través de la plataforma Intranet, un trabajo monográfico de investigación sobre una situación-problema en relación con el medio. Esta tarea podrá sustituirse por la elaboración de un diario de clase que recoja lo realizado en el aula, las actividades y tareas desarrolladas... junto con valoraciones personales y grupales de cada sesión.	33	B1 C33 D1 C36 D2 C40 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D13 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta/diario o cuaderno de laboratorio en los que habrá parte grupal y parte individual, que consistirá en un diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes.

La realización completa y la entrega de este diario/carpeta/cuaderno de laboratorio será condición necesaria e imprescindible para acogerse a la opción de modalidad presencial de evaluación continua.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en la plataforma virtual Intranet, en formatos PDF.

Para poder acogerse a la evaluación continua es necesario asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un

aprovechamiento idóneo. Si el estudiantado supera el límite de faltas permitidos, no se podrá acoger a dicha evaluación continua y tendrá que realizar un examen teórico-práctico específico y entregar todos los trabajos solicitados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria: para obtener una evaluación positiva el alumnado tendrá que acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª CONVOCATORIA. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Caamaño, A., **Didáctica de la física y la química**, Graó, 2011

Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010

Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010

Bibliografía Complementaria

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Domínguez, G., **Proyectos de trabajo : una escuela diferente**, La Muralla, 2013

Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo : tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016

Quinto, B., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Graó, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403