



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de las ciencias sociales

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura | Aprendizaje de las ciencias sociales | | | |
| Código | V51G110V01601 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Selección | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | RÚa FernÁndez, Montserrat | | | |
| Profesorado | RÚa FernÁndez, Montserrat | | | |
| Correo-e | montserua@gmail.com | | | |
| Web | http://escuelamagisterioceuvigo.es | | | |
| Descripción general | El objetivo esencial de la materia Aprendizaje de las Ciencias Sociales es conseguir que los futuros docentes manejen los conceptos básicos y las herramientas para transmitir las nociones de espacio y tiempo a los alumnos de la etapa de Educación Infantil. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| B12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| C1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| C2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| C4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |

- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- C37 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- C38 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- C39 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|----|-----|------------------|
| Nueva | A1 | B1 | C22 | D2 |
| | A2 | | C28 | D3 D13 D21 |
| Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social. | A2 | B2 | C1 | D3 |
| | A4 | B9 | C2 | D13 |
| | | | C13 | D15 |
| | | | C44 | D21 |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------------------|--|---|
| Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales. | A2 A5 | B2 B3 | C1 C2 C3 C4 C32 C36 | D6 D11 D12 D15 |
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. | A1 A2 A3 | B3 B4 B12 | C5 C12 C14 C26 C37 C38 C40 | D3 D8 D14 D19 |
| Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil. | A3 A4 | B2 B3 B7 B9 B11 | C5 C23 C24 C26 C29 C30 C39 C40 C41 | D2 D3 D5 D9 D17 D21 D22 |
| Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. | A3 A4 A5 | B2 B4 B11 B12 | C5 C6 C23 C24 C26 C29 C40 C41 | D2 D3 D5 D9 D16 D17 D22 |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social. | A5 | B7 B12 | C21 C24 C29 C41 | D2 D5 D6 D7 D9 D15 D21 D22 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materias didácticos del área | 1.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil. 1.2 El análisis del contexto social y cultural en el proyecto educativo de centro 1.3.La programación didáctica y programación de aula enfocada al estudio del entorno social y cultural en la Educación Infantil. 1.4. Líneas de innovación en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales. |
| 2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales | 2.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales. 2.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil. 2.3. Las Ciencias Sociales en la escuela: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal. |
| 3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social | 3.1. Enseñanza - aprendizaje del espacio en Educación Infantil. 3.2. Tipologías de organización del espacio en el periodo de 0 a 6 años 3.3. El aprendizaje del tiempo en la etapa de Educación Infantil. 3.4. La organización del horario escolar 3.5. Enseñar a pensar históricamente. 3.6. Tratamiento didáctico de las obras de Arte. 3.7. El conocimiento del medio sociocultural y el patrimonio de Galicia en la Educación Infantil |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Lección magistral | 22 | 44 | 66 |
| Trabajos de aula | 10 | 20 | 30 |
| Trabajo tutelado | 10 | 20 | 30 |
| Presentación | 1 | 5 | 6 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Eventos científicos | 2 | 2 | 4 |
| Otros | 2 | 0 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 6 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | - Presentación del contenido de la materia y de la metodología que se seguirá durante el curso. |
| Lección magistral | - Explicación, por parte de la profesora, de cada punto del programa, con apoyo bibliográfico y de medios audiovisuales. |
| Trabajos de aula | - El alumnado realizará, con la supervisión de la profesora, bien en grupo o individualmente, trabajos en el aula: comentarios de texto, reflexiones sobre noticias de actualidad, propuestas de actividades, etc. |
| Trabajo tutelado | - Realización de dos trabajos a lo largo de curso: uno en pequeño grupo y otro individual. El primero consiste en la elaboración de una unidad didáctica o propuesta para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil. El segundo es un trabajo de reflexión personal e iniciación a investigación tomando como base las Ciencias Sociales en la escuela. |
| Presentación | - Presentación de los trabajos de grupo ante la clase, en las fechas que se indicarán al comienzo del curso; y exposición de cuestión prácticas, resolución de ejercicios o comentarios de actualidad. |
| Eventos científicos | - Asistencia a conferencias de interés para la materia, visitas a museos y/o bibliotecas. |
| Otros | - En este apartado se contempla la puesta en común de experiencias relacionadas que materia y las charlas en grupo sobre temas puntuales relacionados con el contenido del programa. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Introducción a la materia y explicación de la metodología a seguir a lo largo del curso. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos de la realidad. |
| Trabajos de aula | Comentario de textos. Visionado y comentario de vídeos. Elaboración de recursos de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de dos trabajos, uno de ellos en grupo y otro individual, con apoyo de la docente. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|
| Trabajos de aula | - Realización de trabajos y/o ejercicios y comentarios de textos en la clase | 10 | A1 A3 | B2 B9 B12 | C13 C26 C44 | D3 D12 D14 |
| Trabajo tutelado | - Realización de dos trabajos individuales de iniciación a la investigación sobre las Ciencias Sociales en la escuela | 15 | A2 A4 | B3 B11 | C24 C29 C36 C39 | D2 D6 D9 D15 |
| Presentación | - Realización y exposición del trabajo en pequeño grupo ante la profesora y la clase en las fechas señaladas | 15 | A4 A5 | B2 B7 | C40 C41 | D2 D3 D5 D9 D17 D21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | - Evaluación de una prueba objetiva sobre el contenido de la materia. | 60 | | B12 | C37 | D3 D7 D13 D19 D22 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia; para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la

evaluación. La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores. Las fechas de los exámenes comunes y extraordinarios están disponibles en la página web del centro y en los tableros del incluso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARANDA HERNANDO, Ana M^a, **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil**, Madrid, Síntesis, 2003

COOPER, H., **Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria**, MEC-Ediciones Morata, Madrid,

HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier, **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**, Graò, Barcelona,

PRATS, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Graò, Barcelona,

RIVERO GRACIA, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Mira Editores, Zaragoza,

TREPAT, Cristófol A. y COMES I SOLÉ, Pilar, **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**, Graò, Barcelona,

Bibliografía Complementaria

ARBONÉS VILLAVERDE, Gloria et al., **Ciencias sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí.**, Barcelona, Graò, 2015

EGAN, Kieran, **La comprensión de la realidad en la Educación Infantil**, Madrid, Morata, 1991

QUINTO BORGHI, Battista, **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento**, Graò, Barcelona,

TONDA MONLLOR, Emilia M^a, **La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil**, Universidad de Alicante, Alicante,

ZABALZA, Miguel Ángel, **Didáctica de la Educación Infantil**, Madrid, Narcea, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Geografía para maestros/V51G110V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205