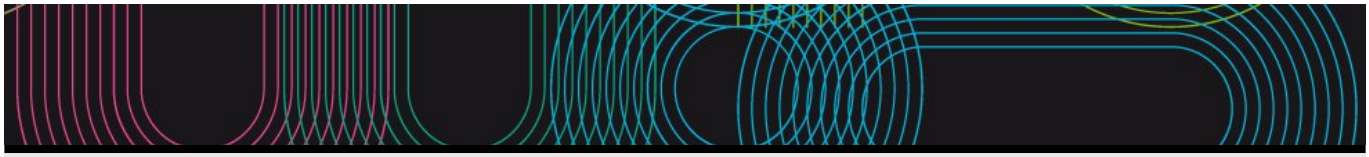

DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaeztorres@gmail.com			
Web				
Descripción general	Consideración de las principales cuestiones didácticas para la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Infantil desde un enfoque teórico-práctico.			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D3 D4 D6 D8 D11 D12 D14
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D17 D19
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A3 A4 A5	B2 B3 B5 B10	C42 C43 C53	D1 D3 D4 D6 D10 D11 D12 D13 D19

Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A3 A4 A5		C37 C43	D1 D3 D4 D7 D11 D12 D13 D19
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D21 D22
Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3 A4 A5	B2 B3 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D13 D14 D15 D19 D21
Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D3 D4 D13 D14 D15 D21
Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A3 A4 A5	B2 B3 B7 B11	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D19

Contenidos	
Tema	
Modelo teórico de la lengua como comunicación. El enfoque orientado a la acción.	La adquisición de la competencia lingüística. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
Enfoque didáctico por tareas y competencias.	El aprendizaje contextualizado de la lengua. Tareas de comunicación.
Elaboración de unidades didácticas.	Propuestas didácticas para la Educación Infantil. Recursos y materiales didácticos.
Métodos de evaluación global y analítica.	La evaluación de la comprensión oral y escrita. La evaluación de la expresión oral y escrita.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	11.5	10.5	22
Aprendizaje basado en proyectos	20	50	70
Otros	0	15	15
Actividades introductorias	5	6	11
Lección magistral	16	16	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Explicación oral de trabajos desarrollados individualmente o en grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	Desarrollo de trabajos sobre los contenidos didácticos de la materia.
Otros	Diversos ejercicios y tareas para el afianzamiento de las competencias lingüísticas en inglés.
Actividades introductorias	Presentación de la materia y realización de diversas tareas para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos básicos del programa.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas, el alumnado podrá plantear las preguntas y comentarios que considere precisos.
Aprendizaje basado en proyectos	Se dedicarán sesiones prácticas al diseño y realización de diversos trabajos; durante las mismas, los alumnos contarán con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Pruebas prácticas consistentes en la explicación oral de trabajos y en la ejecución de propuestas metodológicas relacionadas con los contenidos didácticos de la asignatura.	40	A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22

Otros	Realización de pruebas diversas (tipo test, respuesta breve...) sobre los contenidos teóricos de la asignatura.	60	A3 A4	B2 B4 B7	C42 C43 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D20

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación.
Los alumnos que no asistan al 80% de las clases, realizarán un examen final específico. El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Murado Bouso, J. L., **Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**, Ideaspropias, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 4th, Cambridge University Press, 2012

Bibliografía Complementaria

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, Cambridge University Press, 2003

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

Mur Lope, O., **Cómo introducir el inglés en educación infantil**, Praxis, 2002

Reilly, V., **Very Young Learners**, Oxford University Press, 1997

Swan, M., **Practical English Usage**, 3rd, Oxford University Press, 2014

http://www.topenglishteaching.com,

http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml,

Varela, R. (coord.), **All about teaching: A handbook for teachers of English**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

McKay, P, y J. Guse, **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/V51G110V01406

Otros comentarios

Horario de tutoría: se indicará a comienzos del curso.