



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Tutoría y orientación con la familia

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y es considerada -esta materia- como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes, tratando de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	A1		C10 C11 C14	D1 D12 D16 D19
Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	A3		C1 C40 C66	D11 D16 D19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar	A5	B4 B6 B10	C11 C66	D7 D8 D12 D17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas		B10	C10	D11 D12 D17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera del aula, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana			C40 C66	D6 D9 D12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, con respecto a los cambios en las relaciones de los adultos e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión y desarrollo sostenible	A3		C13	D1 D7 D12 D13
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A2	B10	C11 C24	D2 D8 D14 D16 D17 D21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial		B10	C26 C32	D6 D8 D12 D14 D16

Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individual.	B4	C32 C60	D1 D7 D8 D9 D15
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4 B10	C1 C10	D3 D8 D18

Contenidos

Tema	
1.Orientación y Tutoría en el marco normativo	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1.2. Tutor, tutoría y Orientación en la legislación española. 1.3. La orientación en Educación Infantil
2.La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Acción Tutorial: organización y planificación. 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3.Técnicas e Instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La Observación 3.2. La Entrevista 3.3. El Cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos
4.Tutoría y Orientación a la Familia	4.1. La familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización 4.2. Virtudes del Tutor 4.3. Periodo de adaptación 4.4. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.5. Colaboración bidireccional familia-escuela

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	25	43
Trabajos de aula	22	28	50
Portafolio/dossier	2	35	37
Seminario	4	6	10
Prácticas de campo	0	4	4
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a través de la explicitación de la Guía Docente
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de algún trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El alumnado realizará exposiciones orales en clase, que le permitan desarrollar y mejorar la expresión oral y el darse a entender Resolución de casos mediante role-playing y otras prácticas
Portafolio/dossier	Elaboración de un Portafolios a lo largo de un proceso no inferior a tres meses, y la correspondiente entrega del Documento Final. Se concretarán 5 resultados de aprendizaje para trabajar con este método, elegidos en clase por el grupo al inicio cuatrimestre
Seminario	Asistencia, reflexión y posible entrega de documento, de temas surgidos en conferencias, charlas, etc. que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre
Prácticas de campo	Posible visita a un centro educativo para conocer cómo trabajan la Tutoría y otros aspectos educativos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Portafolio/dossier	Se entregará el Documento Final en la fecha indicada en las primeras semanas de clase

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos de aula	Exposición de, al menos, tres intervenciones en clase, y la prueba oral final en relación a la expresión en la fecha que se concierte a lo largo del cuatrimestre	20	A1	B4	C10	D1
			A4	B6	C11	D3
			A5	B10	C13	D7
					C32	D9
					C60	D11
						D12
						D13
						D16
						D17
						D18
Portafolio/dossier	Realización de un Portafolios con un seguimiento de , al menos tres meses, según as indicaciones dadas en clase. Entrega del Documento Final en la fecha concertada en las primeras semanas académicas, por el grupo-clase	45	A2		C1	D1
			A3		C13	D2
			A5		C24	D3
					C26	D6
					C66	D8
						D13
						D15
						D16
						D17
						D19
Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso. Fechas: Consultar calendario de exámenes del curso actual, de las respectivas convocatorias, en la página web oficial de la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo	35	A1		C1	D1
					C11	D2
					C14	D3
					C24	D6
					C66	D13
						D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación. Para realizar media con los distintos apartados de la evaluación, es necesario obtener en todos ellos un mínimo de 5 de puntuación. De no superar alguno de ellos, se guardarán las notas hasta la segunda convocatoria.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente, aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas igualmente en el apartado de Evaluación y presentarse a un examen específico en lugar de el de respuesta corta.

Segunda convocatoria: Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar ésta última convocatoria, no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria. Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la página web de la Escuela de Magisterio CEU Vigo.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Torralba, R., **Pasión por educar**, Ediciones Khaf, 2015

Bibliografía Complementaria

Alabart, M.A., **Educación emocional: el viaje empieza en casa**, Graó, 2016

Alcabú, D., **Hablar para persuadir**, Tébar S.L., 2009

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., **La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos**, 2015

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association**, 6ª, DC: American Psychological Association, 2009

Berazaluze, E., **A qué tienen miedo los niños**, Síntesis, 2008

Bellido, J., **Coaching educativo**, Ediciones Khaf, 2016

Cid, M.T., **Sociedad, familia y escuela**, CEU Ediciones, 2014

Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Planeta, 2013

Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Ediciones, 2013

De Irala, J., **Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual**, Universitat, S.A., 2012

Domínguez, L., **Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping**, CEU Ediciones, 2014

Domínguez, X.M., **Persona, matrimonio y familia**, BAC, 2007

Gallardo, S., **La familia y sus retos**, Tomo II, UCAV, 2016

Francisco PP., **Amoris Laetitia. La alegría del amor**, San Pablo, 2016

Gómez, M.J., **8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., **El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Intxausti, M.J., **La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)**, Graó, 2013

Jiménez, L., **Educación y familia**, FUE, 2017

Martínez, R.A., **Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, 2009

Méndez, L., **La tutoría en educación infantil**, Wolters Kluwer, 2007

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **La participación de las familias en la educación escolar**, Secretaría General Técnica, 2014

Polaino-Lorente, A., **Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI**, CEU Ediciones, 2007

Reparaz, R. y Jiménez, E., **Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Ricci, A., **Separados pero siempre padres**, CCS, 2015

Silberman, M., **101 actividades para la formación dinámica**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012

Urra, J., **Educación con criterio, criterios para educar**, Salvat, 2018

Zbigniew, F. y Ricci, A., **Educación juntos**, CCS, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203