



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Sociología: Sociología de la educación

|                     |  |           |       |              |
|---------------------|--|-----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Sociología:<br>Sociología de la educación  |           |       |              |
| Código              | V51G110V01105  |           |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil  |           |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | FB        | 1     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |           |       |              |
| Impartición         |  |           |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)   |           |       |              |
| Coordinador/a       | Ciga Tellechea, Elena  |           |       |              |
| Profesorado         | Ciga Tellechea, Elena  |           |       |              |
| Correo-e            | elena.cigatellechea@ceu.es   |           |       |              |
| Web                 | <a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>  |           |       |              |
| Descripción general | Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las Ciencias Sociales. |           |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B4     | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.   |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |
| B7     | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.   |
| B9     | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.  |
| B10    | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.   |
| B11    | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.   |
| B12    | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.   |
| C1     | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.  |
| C4     | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.   |
| C10    | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  |

|     |  |
|-----|--|
| C12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.   |
| C13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| C14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.  |
| C23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.  |
| C24 | Dominar las técnicas de observación y registro.  |
| C25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.  |
| C26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.   |
| C27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.  |
| C28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.   |
| C29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo.  |
| C30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.  |
| C31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.   |
| C36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.   |
| C37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.   |
| C43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura.   |
| C62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.  |
| C64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.  |
| C66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.  |
| C67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación  |
| D3  | Comunicación oral y escrita  |
| D5  | Conocimiento de informática  |
| D6  | Capacidad de gestión de la información   |
| D7  | Resolución de problemas  |
| D8  | Toma de decisiones   |
| D9  | Trabajo en equipo  |
| D11 | Habilidades en las relaciones interpersonales  |
| D12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad  |
| D13 | Razonamiento crítico   |
| D14 | Compromiso ético   |
| D15 | Aprendizaje autónomo   |
| D16 | Adaptación a nuevas situaciones  |
| D17 | Creatividad  |
| D18 | Liderazgo  |
| D19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres  |
| D20 | Iniciativa y espíritu emprendedor  |
| D21 | Motivación por la calidad  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad | A1                                    | B12 | C13 | D1  |
|  | A2                                    |     | C14 | D6  |
|  | A3                                    |     | C23 | D13 |
|  | A4                                    |     | C24 | D14 |
|  | A5                                    |     | C25 | D15 |
|  |                                       |     | C26 | D19 |
|  |                                       |     | C36 |     |
|  |                                       |     | C37 |     |
|  |                                       |     | C62 |     |
|  |                                       |     | C67 |     |
| Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.                         | B9                                    | C4  | D1  |     |
| Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.  | B12                                   | C13 | D13 |     |
|  |                                       | C27 |     |     |
|  |                                       | C31 |     |     |

|  |                      |           |                         |   |
|--|----------------------|-----------|-------------------------|---|
| Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política[]).   | A1                   | B9        | C13<br>C27<br>C31       |   |
| Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales... | B7                   | B9        | C13<br>C27<br>C28       | D12   |
| Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.  | B7                   | B9<br>B12 | C13                     |   |
| Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, todo ello para poder interactuar eficazmente con las familias.   | B10                  |           | C1<br>C10<br>C14<br>C66 |   |
| Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.   | B4                   | B5<br>B11 | C12<br>C30<br>C64       | D14<br>D21  |
| Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.  | A2<br>A3<br>A4<br>A5 |           | C43<br>C67              | D1<br>D3<br>D6<br>D13<br>D15  |
| Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.  |                      |           | C29<br>C43              | D2<br>D3<br>D5<br>D7<br>D8<br>D9<br>D11<br>D16<br>D17<br>D18<br>D20 |

## Contenidos

| Tema   |   |
|--|---|
| La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.            | - La perspectiva sociológica en la vida cotidiana.<br>- La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo.<br>- La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis.<br>- Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.      |
| Cultura y educación.   | - Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar.<br>- Culturas juveniles y educación.   |
| Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas. | Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.   |
| Educación y ciudadanía.  | La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...  |
| El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.  | La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.   |
| Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.                              | La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...  |
| Sociología de la familia.  | El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela... |

## Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral                         | 20             | 0                    | 20            |
| Estudio previo                            | 0              | 34                   | 34            |
| Debate                                    | 6              | 0                    | 6             |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6              | 20                   | 26            |
| Trabajo tutelado                          | 8              | 20                   | 28            |
| Tutoría en grupo                          | 2              | 8                    | 10            |

|                            |    |   |    |
|----------------------------|----|---|----|
| Presentación               | 10 | 8 | 18 |
| Otros                      | 0  | 6 | 6  |
| Pruebas de respuesta corta | 2  | 0 | 2  |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>                       |  |
|---|--|
|   | Descripción  |
| Lección magistral                         | Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.  |
| Estudio previo                            | Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.  |
| Debate                                    | Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal... |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.  |
| Trabajo tutelado                          | Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.  |
| Tutoría en grupo                          | Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.   |
| Presentación                              | Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.  |
| Otros                                     | Tutorías individuales: Cada alumno tendrá la opción de mantener con el profesor las tutorías individuales que necesite para la resolución de cualquier duda relacionada con la materia. Dentro del horario semanal (pero fuera de las horas de clase) se reservará una hora para dicho fin.            |

### **Atención personalizada**

| <b>Metodologías</b> | <b>Descripción</b>  |
|---------------------|---|
| Otros               | Tutorías individuales que proporcionarán atención personalizada al alumno para la resolución de dudas o la aclaración de cualquier cuestión relacionada con la materia. El horario disponible para dichas tutorías se concretará en los primeros días de clase. |

### **Evaluación**

|                   | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |     |
|-------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Lección magistral | Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común... | 10           | A1                                    | B4  | C13 | D1  |
|                   |  |              | A2                                    | B5  | C43 | D3  |
|                   |  |              | A3                                    | B11 |     | D11 |
|                   |  |              | A4                                    |     |     | D13 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D15 |
| Trabajo tutelado  | Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.                    | 15           | A1                                    | B4  | C10 | D1  |
|                   |  |              | A2                                    | B5  | C12 | D2  |
|                   |  |              | A3                                    | B10 | C13 | D3  |
|                   |  |              | A4                                    | B11 | C25 | D5  |
|                   |  |              | A5                                    |     | C26 | D6  |
|                   |  |              |                                       |     | C28 | D7  |
|                   |  |              |                                       |     | C29 | D8  |
|                   |  |              |                                       |     | C30 | D9  |
|                   |  |              |                                       |     | C36 | D11 |
|                   |  |              |                                       |     | C43 | D12 |
|                   |  |              |                                       |     | C62 | D13 |
|                   |  |              |                                       |     | C64 | D14 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D16 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D17 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D18 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D20 |
|                   |  |              |                                       |     |     | D21 |

|                            |  |    |                            |                          |  |   |
|----------------------------|--|----|----------------------------|--------------------------|--|---|
| Presentación               | Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.  | 15 | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5 | C13<br>C29<br>C43<br>C67 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D9<br>D11<br>D13<br>D16<br>D17<br>D18<br>D20<br>D21    |   |
| Pruebas de respuesta corta | Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre. | 60 | A1<br>A3<br>A5             | B7<br>B9<br>B12          | C1<br>C4<br>C13<br>C14<br>C23<br>C24<br>C27<br>C31<br>C37<br>C43<br>C66<br>C67 | D1<br>D2<br>D3<br>D6<br>D13<br>D15<br>D19 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

#### Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

### Recomendaciones

