



DATOS IDENTIFICATIVOS

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo

Resultados de aprendizaje				
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2 A3	B5 B7	C11 C12 C29	D1 D3 D4 D7 D8
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.		B1	C1 C13 C23	D2 D8 D9 D12

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	2.1. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación. 2.2. La interacción familia-escuela. 2.3. Programas de formación de padres. 2.4. Factores que favorecen el aprendizaje en la escuela.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	3.1. Importancia de la percepción y la atención como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. Diversas memorias y su importancia en el aprendizaje. 3.3. La inteligencia humana: su naturaleza.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD INFANTIL.	4.1. La educación emocional. 4.2. Diversas formas de motivar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4.3. El papel del autoconcepto y la autoestima.
5. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	5.1. La gestión del aula: Habilidades docentes básicas facilitadoras de la comunicación en el aula. 5.2. Interacción entre iguales. 5.3. El aprendizaje cooperativo.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	40	58
Debate	4	10	14
Trabajos de aula	11	22	33
Presentación	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajo	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta la profesora.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno/a deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por la profesora.

Presentación

Presentación por escrito del trabajo realizado, así como su exposición en el aula.
Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca de la asignatura de Psicología de la Educación.
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (bien a nivel grupal y/o individual). Horario: Consultar página web.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	B5 C12 C13
Pruebas de respuesta corta	El alumno/a deberá entregar al docente, cuando este lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor/a. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	10	A2 D2 D9
Trabajo	Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de la asignatura.	30	D2 D9
Otras	Se valorará la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula. El no respetar las normas del aula, tales como el silencio o el respeto hacia los compañeros/as o hacia la profesora, repercutirá en la calificación del alumno/a, así como en la imposibilidad de asistir a las clases.	10	D2 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno/a, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y

el trabajo en grupo tutorizado por la docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por el profesor/a, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final. Para que el alumnado sea evaluado a través de una prueba específica, debe tener seis faltas de asistencia en todo el cuatrimestre, que se corresponden con un total de doce horas. Tutorías y exámenes: Consultar página web. El profesor/a tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos/as para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la Educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Myers, D. G., **Psicología**, Panamericana, 2006

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Ediciones, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

López, C., y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Marí Mollá, R., **facilitar las relaciones grupales y resolver los conflictos**, CCS, 2017

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Navarro, J. I., y Martín, B., C., **Psicología de la Educación para Docentes**, Pirámide, 2010

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de Tinta, 2016

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104