



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Desarrollo motor

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	V51G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia. La evolución de la motricidad infantil es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo como se aprende, podemos enseñar de un modo mas efectivo.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años	A1	B1	C1	D1
	A2	B10	C2	D2
	A5		C4	D15
			C15	D21
			C53	

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C21	D3
	A3	B3	C53	D5
	A4	B4		D6
		B5		D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D20
				D21
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as	A1	B3	C2	D2
	A2	B4	C4	D3
	A3	B10	C15	D7
	A4	B11	C16	D8
			C18	D12
				D14
				D17
				D20
Conocer,interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1	B1	C2	D1
	A2	B8	C4	D2
	A3	B12	C23	D3
	A4		C24	D5
			C25	D6
			C26	D7
			C36	D8
			C44	D13
				D15
				D21
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.	A1	B3	C21	D11
	A2	B5		D12
	A3	B9		D19
	A4			

Contenidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	1.- ¿Qué es la psicomotricidad? 2.- Origen de la Educación Psicomotriz y autores. 3.- La motricidad en el currículo de Educación Infantil. 4.- Sistemas Sensoriales y Motores. 4.1.- Desarrollo del Sistema Nervioso. Conceptos Básicos. 4.2.- El Sistema somato-sensorial o los sentidos corporales. 4.2.1.- La piel y el tacto. 4.3.- El sistema motor. 4.3.1.- Características generales del sistema motor. 4.3.2.- Organización de la corteza motora. 4.3.3.- Locomoción y equilibrio. 4.3.4.- Déficits motores: Apraxias.
---	---

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tonico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y manipulativas.

- 1.- El Esquema Corporal.
 - 1.1.- ¿Qué es el esquema corporal?
 - 1.2.- La percepción del cuerpo.
 - 1.3.- El dibujo del esquema corporal.
 - 1.4.- Trastornos del esquema corporal.
- 2.- Psicomotricidad Gruesa
 - 2.1.- ¿Qué es la psicomotricidad gruesa?
 - 2.2.- Partes de la psicomotricidad gruesa.
 - 2.2.1.- Lateralidad.
 - 2.2.2.- Tono muscular.
 - 2.2.3.- Independencia Motriz.
 - 2.2.4.- Coordinación.
 - 2.2.5.- Control Respiratorio.
 - 2.2.6.- Equilibrio.
 - 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 - 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 - 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 - 2.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Gruesa.
- 3.- Psicomotricidad Fina.
 - 3.1.- ¿Qué es la Psicomotricidad Fina?
 - 3.2.- Partes de la Psicomotricidad Fina.
 - 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 - 3.2.2.- Coordinación Manual.
 - 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 - 3.2.4.- Grafomotricidad.
 - 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 - 3.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Fina.
4. Escalas Básicas del Desarrollo Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

- 1.- Aplicaciones Prácticas en el Aula.
- 2.- Test Psicomotores.
3. Las Clases de Psicomotricidad.

TEMARIO PRÁCTICO.

BLOQUE I
Actividades para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

BLOQUE II
Juegos Motores Tradicionales.
Canciones Motrices.
Cuentos Motores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	4	12	16
Prácticas de laboratorio	22	23	45
Trabajos de aula	4	10	14
Presentación	4	10	14
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología sera participativa.
Estudio previo	Actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves de la lectura de articulos u otros recursos bibliograficos
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, con la finalidad de adquisición de habilidades basicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Trabajos de aula	Trabajos en el aula en relación a casos practicos vinculados a los contenidos de los temas

Presentación	Los alumnos expondrán una sesión participativa que desarrolle las principales cualidades y/o habilidades motrices
--------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Estudio previo	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	Dirigir, de manera grupal, una sesión psicomotriz. Asistencia, actitud tanto en las sesiones practicas como teoricas.	20	B1 B2 B3 B4 B5 B9 B11	C1 C2 C4 C15 C21 C23 C24 C25 C26 C36 C44 C53	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Pruebas de respuesta corta	La prueba de evaluación consistira en un examen escrito, que recogera cuestiones teoricas y relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia.	50	B1 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C24 C44 C53	D1 D7
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia seran: Descripción juego. Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque tematico. Aportaciones personales.	30	B2 B3 B11	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario aprobar ambas partes.

Sera imprescindible entregar la ficha de clase debidamente cumplimentada.

Los alumnos que superen 6 faltas deberán realizar un portafolio y prueba final diferente a los que asistan a clase. El portafolio deberá entregarse el mismo día que el resto de los alumnos (día marcado en la guía de trabajo). El examen constará de preguntas cortas y desarrollo de una sesión psicomotriz.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

En 2ª convocatoria es necesario realizar examen teórico y el trabajo práctico y aprobar ambas partes.

Fecha de examen según calendario oficial publicado en la web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ried, B, et Hoppner, G, **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad**, Oniro, 2012

Martin Dominguez, D, **Psicomotricidad e intervención educativa**, Piramide, 2018

Bernaldo de Quiros Aragón, M, **Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención**, Piramide, 2017

Fonseca, V.d, **Estudio y genesis de la psicomotricidad**, 2a.ed, INDE, 2000

Lorca Llinares, M et Sanchez Rodriguez, J, **Psicomotricidad y necesidades educativas especiales**, Aljibe, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/V51G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104
