



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### A Intervención Socio-Educativa con Menores en Situación de Risco, Desprotección e Conflicto Social

Materia	A Intervención Socio-Educativa con Menores en Situación de Risco, Desprotección e Conflicto Social			
Código	V08M042V01202			
Titulación	Máster Universitario en Menores en Situación de Desprotección e Conflicto Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	7	OB	1	2c
Lingua de impartición	Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dereito público Dereito público especial Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Arias Martínez, María Antonia Braña Rey, Fatima Casado Neira, David García Vázquez, Yolanda González Rodríguez, Rubén Pazos Perez, Alexandre Rodriguez Martin Retortillo, Rosa Maria Vázquez Figueiredo, María José Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Master en menores en situación de desprotección e conflito social			

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
A5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B1	capacidade de síntesis e análise
B2	capacidade de aprender de forma autónoma
B3	capacidade de xestión da información
B4	capacidade de organizar e planificar

B5	capacidade de resolver problemas de forma efectiva
B6	capacidade de argumentar e rebatir ideas, aplicando un pensamento crítico e lóxico
B7	capacidade de investigar de forma colaborativa
B8	preocupación pola calidade
B9	comportarse de forma ética e con responsabilidade social como cidadán e como investigador
B10	comunicarse de maneira efectiva no ámbito académico e investigador
B11	traballar desde unha perspectiva comparada, manexando información comparada e interdisciplinar
B12	capacidade de captar e aproveitar con eficiencia os recursos destinados á investigación
C1	Capacidade de comprender sistemáticamente a situación xurídica e social dos menores desprotexidos e en conflito social
C2	Capacidade de facer unha avaliación e análise crítica da normativa vixente e dos mecanismos de intervención psico-social aplicables ós menores desprotexidos e en conflito social
C3	Capacidade de aplicar os coñecementos adquiridos e de resolver problemas que afectan ós menores desprotexidos e en conflito social, dende una perspectiva interdisciplinar
C4	Dominar habilidades e métodos de investigación especificamente relacionados cos menores desprotexidos e en conflito social
C5	Capacidade de concebir, deseñar e por en práctica, con seriedade académica, un proceso de investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social
C6	Capacidade de comunicar e compartir coa comunidade académica e a sociedade en xeral os resultados da investigación para o su aproveitamiento efectivo
C7	Capacidade de facer unha análise crítica e debatir en foros de carácter científico e investigador propostas e ideas novas xurdidas no referido ámbito de estudo
C8	Capacidade de incentivar e impulsar en contextos académicos e profesionais a investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social

### **Resultados previstos na materia**

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Espérase que se adquiran estes resultados	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

Espérase que se adquiran estes resultados de formación e aprendizaxe, coñecementos, habilidades e competencias

A1  
A2  
A3  
A4  
A5  
B1  
B2  
B3  
B4  
B5  
B6  
B7  
B8  
B9  
B10  
B11  
B12  
C1  
C2  
C3  
C4  
C5  
C6  
C7  
C8

### Contidos

#### Tema

A intervención psico-socio-educativa ante o menor en situación de risco e ante o menor en situación de desamparo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A intervención específica no ámbito educativo.</li> <li>2. A intervención social con familias               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. familias con menores en situación de risco</li> <li>2.2 familias con menores en situación de desamparo</li> </ol> </li> <li>3. Os programas de inserción laboral para menores en risco e/ou desamparo.</li> </ol>
Medidas de conciliación de vida laboral e familiar	A acción protectora da Seguridade social
Centros de atención de menores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición xurídica do menor administrado ante o poder público</li> <li>2. Servizos sociais de menores como servizo público               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Formas de prestación dos servizos sociais de menores</li> <li>2.2. Entidades prestadoras de servizos sociais de menores</li> </ol> </li> <li>3. Centros destinados á atención do menor: Tipoloxía e características</li> <li>4. Instrumentos de control utilizados pola Administración en materia de servizos sociais de menores               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. A autorización administrativa</li> <li>4.2. A acreditación</li> <li>4.3. Potestades de vixilancia e inspección</li> </ol> </li> </ol>
Situacións específicas de desprotección de menores: Menores estranxeiros non acompañados. Menores pertencentes a minorías étnicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización sobre os menores estranxeiros. Menores inmigrantes. Menores non acompañados. Orixe do fenómeno. Perfil dos MENAS. Protocolo de actuación policial, social, sanitaria e educativa ante os MENA. Intervención social con MENA: problemas e reflexións.</li> <li>2. Definición de Menores pertencentes a minorías étnicas. Problemáticas específicas. Intervención social, sanitaria y educativa con Menores pertencentes a minorías étnicas. Problemas e reflexións</li> </ol>

### Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	28	0	28
Resolución de problemas de forma autónoma	0	73	73
Estudo de casos	0	74	74

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados.
Estudo de casos	Proba na que un estudante debe analizar un feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas de forma autónoma	Consiste en actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados. Isto é o alumnado resolverá por si mesmo os exercicios que lle encomende cada docente produto da lectura ou análise de textos, casos, etc. Os docentes estarán a disposición do alumnado para calquera dúbida en horario de titoría (en despacho presencial ou virtual a través do Campus remoto) e/ou por correo electrónico.
Estudo de casos	Proba na que un estudante debe analizar un feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Os docentes estarán a disposición do alumnado para calquera dúbida en horario de titoría (en despacho presencial ou virtual a través do Campus remoto) e/ou por correo electrónico.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Lección maxistral	Pola asistencia á Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	40			
Resolución de problemas de forma autónoma	Pola resolución axeitada de Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6 B7 B9 B10 B12	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Estudo de casos	Pola resolución axeitada de Actividade na que se formulan cómo interpretar e resolver un caso relacionado coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B8 B11	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8

### Outros comentarios sobre a Avaliación

#### A) ALUMNADO SISTEMA DE AVALIACIÓN CONTINUA:

1º Para que o alumno/a sexa avaliado polo sistema de avaliación continua deberá asistir, como mínimo, ao 75% das sesións da materia. O alumno/a que puntualmente por motivos imprevisibles e debidamente xustificados non poida completar esta porcentaxe de asistencia, deberá comunicalo por escrito ao respectivo/a coordinador/a da materia, neste Módulo a Carmen Verde Diego, [carmenverde@uvigo.gal](mailto:carmenverde@uvigo.gal) quen valorará se a puntual falta de asistencia pode ser suplida polos métodos de avaliación que se lle indiquen.

2º Pola asistencia a clase o alumno/a poderá obter ata un 40% da cualificación final. A porcentaxe restante da cualificación final resultará da resolución de problemas de forma autónoma (30% da nota) e do estudo de casos (30%) que poden remitir á resolución de problema anterior e que establecerá o profesorado baixo a supervisión do Coordinador/a da materia.

3º Na convocatoria extraordinaria, o alumno/a deberá entregar os traballos ou actividades esixidas na materia ao longo do curso e, ademais, terá que presentarse a unha proba final, teórica e/ou práctica que lle indicará o coordinador/a da materia.

B) ALUMNADO SISTEMA DE AVALIACIÓN NON CONTINUA: O alumno/a que non asista ao mínimo do 75% das sesións da

materia e que, no seu caso, non xustifique debidamente a falta de asistencia puntual e imprevisible, poderá obter o 100% da cualificación realizando unha proba final de avaliación, teórica e/ou práctica, que lle indicará o coordinador/a da materia, na convocatoria ordinaria e/ou extraordinaria fixada ao efecto, ademais de entregar os traballos ou actividades esixidas na materia ao longo do curso, se así llo indicara o coordinador/a da materia.

C) **PROBAS DE AVALIACIÓN:** As datas e horarios das probas de avaliación especifícanse no calendario que para o curso aprobe ao efecto a Comisión Académica do Máster, que se publican na páxina web do título.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Navarro Pérez, J.J. y Mestre Escrivá, M<sup>a</sup> V, **El marco global de atención al menor. Prácticas basadas en la evidencia, reflexiones y experiencias de éxito.**, 1, Tirant Humanidades, 2015

Pérez Cosín, J.V., Navarro Pérez, J.J. y Uceda Maza, F.X., **Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias**, 1, Nau LLibres, 2010

Gaitán, L., **De menores a protagonistas. Los derechos de los niños en el Trabajo social.**, Impuls a la Accio Social y Consejo General del Tra, 2014

PICORNELL LUCAS, A., **La infancia en desamparo**, Nau LLibres, 2006

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendacións**

---

#### **Outros comentarios**

A Bibliografía específica será entregada por cada docente na súa sesión.

---