



DATOS IDENTIFICATIVOS

A Intervención Socio-Educativa con Menores en Situación de Risco, Desprotección e Conflicto Social

Materia	A Intervención Socio-Educativa con Menores en Situación de Risco, Desprotección e Conflicto Social			
Código	V08M042V01202			
Titulación	Máster Universitario en Menores en Situación de Desprotección e Conflicto Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	7	OB	1	2c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dereito público Dereito público especial Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Verde Diego, María del Carmen			
Profesorado	Aguiar Fernández, Francisco Javier Arias Martínez, María Antonia Braña Rey, Fatima Casado Neira, David González Rodríguez, Rubén Pazos Perez, Alexandre Rodriguez Martin Retortillo, Rosa Maria Verde Diego, María del Carmen			
Correo-e	carmenverde@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Master en menores en situación de desprotección e conflito social			

Competencias

Código	
A1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
A3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
A4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.
A5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.
B1	capacidade de síntesis e análise
B2	capacidade de aprender de forma autónoma
B3	capacidade de xestión da información
B4	capacidade de organizar e planificar

B5	capacidade de resolver problemas de forma efectiva
B6	capacidade de argumentar e rebatir ideas, aplicando un pensamento crítico e lóxico
B7	capacidade de investigar de forma colaborativa
B8	preocupación pola calidade
B9	comportarse de forma ética e con responsabilidade social como cidadán e como investigador
B10	comunicarse de maneira efectiva no ámbito académico e investigador
B11	traballar desde unha perspectiva comparada, manexando información comparada e interdisciplinar
B12	capacidade de captar e aproveitar con eficiencia os recursos destinados á investigación
C1	Capacidade de comprender sistematicamente a situación xurídica e social dos menores desprotexidos e en conflito social
C2	Capacidade de facer unha avaliación e análise crítica da normativa vixente e dos mecanismos de intervención psico-social aplicables ós menores desprotexidos e en conflito social
C3	Capacidade de aplicar os coñecementos adquiridos e de resolver problemas que afectan ós menores desprotexidos e en conflito social, dende una perspectiva interdisciplinar
C4	Dominar habilidades e métodos de investigación especificamente relacionados cos menores desprotexidos e en conflito social
C5	Capacidade de concebir, deseñar e por en práctica, con seriedade académica, un proceso de investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social
C6	Capacidade de comunicar e compartir coa comunidade académica e a sociedade en xeral os resultados da investigación para o su aproveitamiento efectivo
C7	Capacidade de facer unha análise crítica e debatir en foros de carácter científico e investigador propostas e ideas novas xurdidas no referido ámbito de estudo
C8	Capacidade de incentivar e impulsar en contextos académicos e profesionais a investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social

Resultados de aprendizaxe

Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Que o estudiantado adquira as competencias básicas, xerais, específicas e transversais que se sinalan en relación á intervención social e educativa relativa á infancia e a adolescencia que se pode atopar nunha situación (legal) de risco ou de desamparo; isto é unha situación de desprotección no seu contexto familiar de orixe. Así mesmo se espera que o estudiantado adquira as competencias básicas, xerais, específicas e transversais que se sinalan en relación á súa intervención educativa e social naquelas situacións nas que os e as adolescentes poidan estar en conflito coa lei e, en especial, en contextos institucionais.	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	A1
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	A2
Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	A3
Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	A4
Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	A5
capacidade de síntesis e análise	B1

capacidade de aprender de forma autónoma	B2
capacidade de xestión da información	B3
capacidade de organizar e planificar	B4
capacidade de resolver problemas de forma efectiva	B5
capacidade de argumentar e rebatir ideas, aplicando un pensamento crítico e lóxico	B6
capacidade de investigar de forma colaborativa	B7
preocupación pola calidade	B8
comportarse de forma ética e con responsabilidade social como cidadán e como investigador	B9
comunicarse de maneira efectiva no ámbito académico e investigador	B10
traballar desde unha perspectiva comparada, manexando información comparada e interdisciplinar	B11
capacidade de captar e aproveitar con eficiencia os recursos destinados á investigación	B12
Capacidade de comprender sistemáticamente a situación xurídica e social dos menores desprotexidos e en conflito social	C1
Capacidade de facer unha avaliación e análise crítica da normativa vixente e dos mecanismos de intervención psico-social aplicables ós menores desprotexidos e en conflito social	C2
Capacidade de aplicar os coñecementos adquiridos e de resolver problemas que afectan ós menores desprotexidos e en conflito social, dende una perspectiva interdisciplinar	C3
Dominar habilidades e métodos de investigación especificamente relacionados cos menores desprotexidos e en conflito social	C4
Capacidade de concebir, deseñar e por en práctica, con seriedade académica, un proceso de investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social	C5
Capacidade de comunicar e compartir coa comunidade académica e a sociedade en xeral os resultados da investigación para o su aproveitamiento efectivo	C6
Capacidade de facer unha análise crítica e debater en foros de carácter científico e investigador propostas e ideas novas xurdidas no referido ámbito de estudo	C7
Capacidade de incentivar e impulsar en contextos académicos e profesionais a investigación no ámbito dos menores desprotexidos e en conflito social	C8

Contidos

Tema

A intervención psico-socio-educativa ante o menor en situación de risco e ante o menor en situación de desamparo.	1. A intervención específica no ámbito educativo. 2. A intervención social con familias 2.1. familias con menores en situación de risco 2.2 familias con menores en situación de desamparo 3. Os programas de inserción laboral para menores en risco e/ou desamparo.
Medidas de conciliación de vida laboral e familiar	A acción protectora da Seguridade social
Centros de atención de menores	1. Posición xurídica do menor administrado ante o poder público 2. Servizos sociais de menores como servizo público 2.1. Formas de prestación dos servizos sociais de menores 2.2. Entidades prestadoras de servizos sociais de menores 3. Centros destinados á atención do menor: Tipoloxía e características 4. Instrumentos de control utilizados pola Administración en materia de servizos sociais de menores 4.1. A autorización administrativa 4.2. A acreditación 4.3. Potestades de vixilancia e inspección
Situacións específicas de desprotección de menores: Menores estranxeiros non acompañados. Menores pertencentes a minorías étnicas.	1. Conceptualización sobre os menores estranxeiros. Menores inmigrantes. Menores non acompañados. Orixe do fenómeno. Perfil dos MENAS. Protocolo de actuación policial, social, sanitaria e educativa ante os MENA. Intervención social con MENA: problemas e reflexións. 2. Definición de Menores pertencentes a minorías étnicas. Problemáticas específicas. Intervención social, sanitaria y educativa con Menores pertencentes a minorías étnicas. Problemas e reflexións

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	28	0	28
Resolución de problemas de forma autónoma	0	147	147

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados.
---	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Resolución de problemas de forma autónoma	Consiste en actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados. Isto é o alumnado resolverá por si mesmo os exercicios que lle encomende cada docente produto da lectura ou análise de textos, casos, etc. Os docentes estarán a disposición do alumnado para calquera dúbida en horario de tutoría (en despacho presencial ou virtual a través do Campus remoto) e/ou por correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Lección maxistral	Pola asistencia á Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.	40	C1 C2 C3 C5 C6 C7
Resolución de problemas de forma autónoma	Pola resolución axeitada de Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O estudante debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación de resultados.	60	C1 C2 C3 C5 C6 C7

Outros comentarios sobre a Avaliación

1º Para que o/a alumno/a sexa avaliado deberá asistir como mínimo ao 80% das clases. O/a alumno/a que puntualmente e por motivos xustificadas non poida completar esta asistencia, deberá poñerse en contacto coa Coordinador/a da materia, Carmen Verde Diego, a través do correo carmenverde@uvigo.es, quen avaliará se a puntual falta de asistencia pode ser suplida polos métodos de avaliación que se lle indiquen. Normalmente, **por cada falta de asistencia a cada sesión se lle solicitará a lectura e resumo dun documento** (artigo/libro/normativa) corresponde a esa sesión.

2º Pola asistencia á clase o/a alumno/a poderá obter ata un 40% da cualificación final.

3º O 60% restante da cualificación final resultará da avaliación das actividades establecidas na Guía docente da materia. Normalmente, se concretan na **lectura e análise crítica dun documento** (artigo/libro/normativa) que se lle indicará ao final do Módulo e que deberán remitir a Carmen Verde Diego, a través do correo carmenverde@uvigo.es.

4º En segunda convocatoria, o/a alumno/a deberá entregar os traballos ou actividades esixidas na materia ao longo do curso, e ademais deberá presentarse a unha proba final, teórica e/ou práctica que lle indicará a Coordinadora do Módulo.

A data e a hora do exame da segunda oportunidade serán as previstas no calendario de probas de avaliación aprobado, se procede, pola Comisión Académica do Máster para o curso.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Navarro Pérez, J.J. y Mestre Escrivá, Mª V, **El marco global de atención al menor. Prácticas basadas en la evidencia, reflexiones y experiencias de éxito.**, 1, Tirant Humanidades, 2015

Pérez Cosín, J.V., Navarro Pérez, J.J. y Uceda Maza, F.X., **Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias**, 1, Nau Llibres, 2010

VARIOS AUTORES, **Servicios sociales y Política social**, vol. xxxii, nº 107, 2015

Besada Agra, L y Puñal Romarís, E., **Intervención en familias con menores en situación de riesgo.**, IPSE, Vol.5, 47-69, 2012

Gaitán, L., **De menores a protagonistas. Los derechos de los niños en el Trabajo social.**, Impuls a la Accio Social y Consejo General del Tra, 2014

PICORNELL LUCAS, A., **La infancia en desamparo**, Nau Llibres, 2006

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

A Bibliografía específica será entregada por cada docente na súa sesión.

Plan de Continxencias

Descrición

Debido a situación provocada pola crise sanitaria do COVID-19, no suposto caso de non poder impartir a docencia presencial, a Coordinación do Máster, establecerá as medidas oportunas para a continuidade das aulas de forma non presencial, que lle serán debidamente comunicadas aos estudantes.
