



DATOS IDENTIFICATIVOS

Medidas de Protección do Menor en Situación de Risco e Desamparo

Materia	Medidas de Protección do Menor en Situación de Risco e Desamparo			
Código	V08M042V01102			
Titulación	Máster Universitario en Menores en Situación de Desprotección e Conflito Social			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	7	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento	Análise e intervención psicosocioeducativa Dereito privado Dereito público Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinador/a	Martínez Hens, Elena			
Profesorado	Casado Neira, David Fariña Rivera, Francisca Martínez Hens, Elena Martínez Táboas, María Teresa Noriega Rodríguez, Lidia Vázquez Figueiredo, María José			
Correo-e	mhens@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	En esta materia se realiza un estudio sobre el régimen protector al menor de edad en situación de riesgo y desamparo instaurado por el ordenamiento jurídico. Para ello es preciso determinar qué entiende el legislador como situaciones que provocan la desprotección de los menores de edad y cuales son los mecanismos que legalmente se han establecido para su superación. Debido a la amplitud de supuestos en los que el menor puede encontrarse, se ha dividido la materia en diferentes apartados en los que se analiza, de forma puntual, la problemática específica. En referencia al contenido de la materia, señalar que se analizarán la normativas en vigor y para observar su aplicación práctica se comentarán diversas resoluciones administrativas y judiciales.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Capacidad de comprender sistemáticamente la situación jurídica y social de los menores desprotegidos y en conflicto social
A2	Capacidad de realizar una evaluación y análisis crítico de la normativa vigente y de los mecanismos de intervención psico-social aplicables a los menores desprotegidos y en conflicto social
A3	Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas que afectan a los menores desprotegidos y en conflicto social, desde una perspectiva interdisciplinar
A4	Dominar habilidades y métodos de investigación específicamente relacionados con los menores desprotegidos y en conflicto social
A5	Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica, con seriedad académica, un proceso de investigación en el ámbito de los menores desprotegidos y en conflicto social
A6	Capacidad de comunicar y compartir con la comunidad académica y la sociedad en general los resultados de la investigación para su aprovechamiento efectivo
A7	Capacidad de realizar un análisis crítico y debatir en foros de carácter científico e investigador propuestas e ideas nuevas surgidas en el referido ámbito de estudio

A8	Capacidad de incentivar e impulsar en contextos académicos y profesionales la investigación en el ámbito de los menores desprotegidos y en conflicto social
B1	Capacidad de síntesis y análisis
B2	Capacidad de aprender de forma autónoma
B3	Capacidad de gestión de la información
B4	Capacidad de organizar y planificar
B5	Capacidad de resolver problemas de forma efectiva
B6	Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico
B7	Capacidad de investigar de forma colaborativa
B8	Preocupación por la calidad
B9	Comportarse de forma ética y con responsabilidad social como ciudadano y como investigador
B10	Comunicarse de manera efectiva en el ámbito académico e investigador
B11	Trabajar desde una perspectiva comparada, manejando información comparada e interdisciplinar
B12	Capacidad de captar y aprovechar con eficiencia los recursos destinados a la investigación

Competencias de materia

Resultados previstos na materia	Tipoloxía	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Capacidade de síntese e análise	saber facer	B3
Capacidad de comprender sistemáticamente la situación jurídica y social de los menores desprotegidos.	saber	A1
Capacidade de aprender	saber facer	B4
Capacidad de realizar una evaluación y análisis crítico de la normativa vigente y aplicable a los menores desprotegidos	saber saber facer	A2
Capacidade de xestión da información	saber facer	B5
Capacidad de aplicar los conocimientos jurídicos adquiridos y de resolver problemas que afectan a los menores desprotegidos.	saber facer Saber estar / ser	A3
Capacidade para adaptarse a novas situacións	saber facer Saber estar / ser	B7
Dominar habilidades y métodos de investigación jurídica específicamente relacionados con los menores desprotegidos.	saber facer	A4
Capacidade para organizarse e planificarse	saber facer Saber estar / ser	B6
Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica, con seriedad académica, un proceso de investigación en el ámbito de los menores desprotegidos.	saber facer Saber estar / ser	A5
Resolver problemas de forma efectiva	saber facer	B7
Capacidad de comunicar y compartir con la comunidad académica y la sociedad en general los resultados de la investigación para su aprovechamiento efectivo	saber facer Saber estar / ser	A6
Aplicar pensamento crítico, lóxico e creativo	saber facer	B8
Capacidad de realizar un análisis crítico y debatir en foros de carácter científico e investigador propuestas e ideas nuevas surgidas en el referido ámbito de estudio	saber saber facer	A7
Traballar de forma autónoma con iniciativa	saber facer	B9
Capacidad de incentivar e impulsar en contextos académicos y profesionales la investigación en el ámbito de los menores desprotegidos	saber facer	A8
Traballar en forma asociada	saber facer Saber estar / ser	B11
Capacidad de síntesis y análisis	saber facer	B1
Preocupación pola calidade	Saber estar / ser	B10
Capacidad de aprender de forma autónoma	saber facer Saber estar / ser	B2
Comportarse de forma ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional	saber facer Saber estar / ser	B12
Capacidad de gestión de la información	saber facer	B3
Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo	saber facer Saber estar / ser	B5 B11
Capacidad de organizar y planificar	saber facer Saber estar / ser	B4
Traballar desde unha perspectiva comparada, utilizando información comparada	saber facer	B11
Capacidad de resolver problemas de forma efectiva	saber facer	B5
Coñecemento basicos das responsabilidades contractual en mais extracontractual	saber	A1
Capacidad de argumentar y rebatir ideas, aplicando un pensamiento crítico y lógico	saber facer Saber estar / ser	B6
Coñecementos dos distintos aspectos técnico-xurídicos relativos a cada tipo de responsabilidade civil	saber	A1 A3

Capacidade de investigar de forma colaborativa	saber facer Saber estar / ser	B7
Análise das responsabilidades contractual e mais extracontractual os fins da sua diferenciación.	saber saber facer	A2 A5
Preocupación por la calidad	Saber estar / ser	B8
Comprender as distintas consecuencias prácticas apareladas os distintos tipos de responsabilidade civil.	saber saber facer	A2 A3
Comportarse de forma ética y con responsabilidad social como ciudadano y como investigador	saber facer Saber estar / ser	B9
Capacidade de argumentacion juridica	saber facer	B6
Comunicarse de manera efectiva en el ámbito académico e investigador	saber facer	B10
Ser quen de identificar problemas xurídicos e tratala sua solucion dunha maneira interdisciplinar.	saber facer	B11
Trabajar desde una perspectiva comparada, manejando información comparada e interdisciplinar	saber facer	B11
Ser capaz de interpretar y analizar críticamente el ordenamiento jurídico, conociendo los principios fundamentales del mismo.	saber facer	B1
Capacidad de captar y aprovechar con eficiencia los recursos destinados a la investigación	saber facer Saber estar / ser	B12
Ser capaz de manejar la oratoria jurídica, y de utilizarla de forma práctica.	saber facer	B6
Ser capaz de elaborar normas.	saber facer	B3
Ser capaz de negociar y mediar	saber facer	B5

Contidos

Tema

Estatuto jurídico del menor: evolución histórica.

Indicadores de desprotección familiar y social de los menores. A familia contemporánea. Definición e tipoloxía familiar. Familias funcionais, disfuncionais e desestructuradas. O menor en situación de exclusión social. Causas, factores de risco social e tipos de exclusión social e/ou marxinación social do menor. Indicadores de desprotección familiar e social dos menores.

Situaciones de riesgo y desamparo. Guarda.

Acogimiento.

Incapacidad del menor. Protección del menor en situaciones de crisis de pareja

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	0	151	151
Sesión maxistral	24	0	24

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticar e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigación, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción. Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvese a través das TIC de maneira autónoma. Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates...realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.

Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. Exposición por parte do alumno ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral.
------------------	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Disponibilidade do profesorado en horario de tutorías debidamente publicado no centro.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Disponibilidade do profesorado en horario de tutorías debidamente publicado no centro.

Avaliación

	Descrición	Cualificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Análisis dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticar e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigación, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción. Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvese a través das TIC de maneira autónoma. Conferencias, charlas, exposicións, mesas redondas, debates...realizados por poñentes de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.	60
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudio, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral.	40

Outros comentarios sobre a Avaliación

1º Para que o/a alumno/a sexa avaliado deberá asistir como mínimo ao 60% das clases. O/a alumno/a que puntualmente e por motivos xustificadas non poida completar a asistencia ao 60% das clases, deberá poñerse en contacto con coordinador/a da materia, quen avaliará se a puntual falta de asistencia pode ser suplida polos métodos de avaliación que se lle indiquen.

2º Pola asistencia a clase o/a alumno/a poderá obter ata un 40% da cualificación final.

3º O 60% restante da cualificación final resultará da avaliación das actividades establecidas na guía docente da materia.

4º En segunda convocatoria, o/a alumno/a deberá entregar os traballos ou actividades exixidas na materia ao longo do curso, e ademais deberá presentarse a unha proba final, teórica e/ou práctica.

Bibliografía. Fontes de información

Caparrós Civera y Jiménez-Aybar, **El acogimiento familiar. Aspectos jurídicos y sociales**, 2001,
De Andrés Irazazábal y Hernández Catalán, **Filiación, adopción y otras formas de protección de menores**, 2006,

García Garnica, **Aspectos actuales de la protección jurídica del menor**, 2008,

Díez García, **Desamparo de menores y acogimiento**, 1999,

Feliu Rey, **Comentarios a la Ley de adopción**, 1989,

Fluiters Casado, **Acogimiento y adopción**, 1996,

Linacero de la Fuente, **Protección jurídica del menor**, 2001,

Múñoz Rojas, **Perspectiva judicial del acogimiento y la adopción**, 1989,

Pérez Álvarez, **La nueva adopción**, 1989,

Serrano Ruiz-Calderón, **Abandono y desamparo de menores en el Derecho civil español**, 2004,

Vivancos Sánchez, **Constitución de la tutela automática tras la declaración de desamparo**, 2000,

Recomendaciones
