



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia económica de España

|                       |   |        |       |              |
|-----------------------|---|--------|-------|--------------|
| Materia               | Historia económica de España  |        |       |              |
| Código                | V03G100V01906   |        |       |              |
| Titulación            | Grao en Economía  |        |       |              |
| Descritores           | Creditos ECTS   | Sinale | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 6   | OP     | 4     | 2c           |
| Lingua de impartición | Castelán  |        |       |              |
| Departamento          | Fundamentos da análise económica e historia e institucións económicas   |        |       |              |
| Coordinador/a         | Martínez Domínguez, María Blanca  |        |       |              |
| Profesorado           | Martínez Domínguez, María Blanca  |        |       |              |
| Correo-e              | blancam@uvigo.es  |        |       |              |
| Web                   | <a href="http://http://fccee.uvigo.es">http://http://fccee.uvigo.es</a>   |        |       |              |
| Descrición xeral      | Esta materia ten como obxecto explicar a evolución de a economía española contemporánea, arrincando de a chamada crise de o Antigo Réxime ata finais de o século XX, para entender o crecemento a longo prazo e o cambio estrutural, a través de as súas principais etapas históricas. Atenderá ao lado da oferta da economía e ao lado da demanda. |        |       |              |

## Resultados de Formación e Aprendizaxe

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A3     | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. |
| A4     | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.  |
| C2     | Comprender a linguaxe económica básica e o modo de pensar dos economistas  |
| C3     | Coñecer o marco institucional da economía  |
| C4     | Capacidade para situar a economía na súa evolución histórica   |
| C7     | Comprender o entorno empresarial   |
| C8     | Habilidades na procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido   |
| C9     | Identificar e anticipar problemas económicos relevantes nos ámbitos público e privado  |
| D1     | Respecto aos valores éticos e cívicos. Compromiso ético co traballo  |
| D2     | Capacidade de traballar en equipo  |
| D3     | Espírito emprendedor e capacidade de liderado, incluíndo empatía co resto de persoas   |
| D4     | Responsabilidade e capacidade de asumir compromisos  |
| D5     | Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto orais como escritas  |
| D6     | Ler e comunicarse en inglés no ámbito profesional  |
| D7     | Fomentar a actitude crítica e autocrítica  |

## Resultados previstos na materia

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Resultados previstos na materia   | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
| Comprender a linguaxe económica básico e o modo de pensar de os economistas.  | C2                                    |
| Coñecer o marco institucional de a economía   | C3                                    |
| Capacidade para identificar novas posibilidades de aplicación do control motor a patoloxías relacionadas co movemento.  |                                       |
| Coñecer o perfil cambiante de as institucións e axentes que influíron en os resultados de a economía española contemporánea: Estado, particulares e empresas e sector exterior (outras nacións) | C3<br>C4                              |
| Capacidade para situar a economía en a súa evolución histórica  | C4                                    |
| 1. Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos da práctica da actividade físico-deportiva na poboación que realiza adestramento deportivo                 |                                       |

|   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Capacidade para promover e avaliar a formación de hábitos perdurables e autónomos da práctica da actividade físico-deportiva na poboación que realiza adestramento deportivo |    |    |
| Identificar as etapas de a evolución económica de a España contemporánea e os seus principais características   | C4 |    |
| Comprender as bases de funcionamento de a economía en cada unha de as etapas significativas de o desenvolvemento económico contemporáneo.                                       | C4 |    |
| Habilidades en a procura, identificación e interpretación de fontes de información económica relevante e o seu contido  | C9 |    |
| Coñecer e manexar a materia prima para estudar a Historia Económica española, as súas estatísticas e as súas fontes fundamentais  | C8 |    |
| Analizar series históricas e inferir os comportamentos de os principais axentes económicos ante a evolución real (ou hipotética) de as variables económicas                     | C4 |    |
|   | C8 |    |
|   | C9 |    |
| Fomentar a actitude crítica e autocrítica   |    | D1 |
|   |    | D7 |
| Capacidade de xerar reflexións propias sobre problemas de natureza económica e os seus efectos sociais, éticos e medioambientais  | A3 | C7 |
|   |    | D1 |
| - Fomentar o espírito investigador, desenvolvendo a capacidade para analizar problemas novos cos instrumentos adquiridos  | A4 | D3 |
|   |    | D4 |
| Habilidades para argumentar de forma coherente e intelixible, tanto oral coma escrita, no idioma propio e nunha lingua extranxeira  | A4 | D5 |
|   |    | D6 |
| - Capacidade de traballar en equipo, con responsabilidade, planificación, espírito de cooperación e empatía co resto de persoas do colectivo.                                   | A4 | D2 |
|   |    | D4 |

## Contidos

| Tema   |   |
|--|---|
| 1. O crecemento económico a longo prazo e o cambio estrutural.                                 | Xeografía, recursos naturais.<br>Os recursos humanos.<br>Factores políticos e institucionais.<br>Bases tecnológicas e orgaización empresarial.<br>Etapas do crecemento económico e do cambio estrutural.  |
| 2. Crise do Antigo Réxime, revolución liberal e arranque da industrialización, 1789-1840-1890. | Natureza da crise, principais desequilibrios da economía e respostas: reorientación e política de reformas.<br>Agricultura e recursos minerais.<br>A industrialización: factores, limitacións e niveis.<br>O inicio da ruptura enerxética.<br>A formación do mercado nacional e a progresiva apertura ao exterior.<br>O financiamento da economía (sistema financeiro e banca).<br>O papel do Estado e a Facenda pública.<br>A distribución da riqueza e da renda (mercados de traballo e desigualdade de xénero)<br>O consumo dos fogares.<br>A educación e a saúde (a beneficencia pública).  |
| 3. A economía española durante a segunda revolución industrial, 1890-1936.                     | Agricultura, entre a crise agraria finisecular e a modernización.<br>O salto histórico na industrialización: novo ciclo tecnolóxico e empresarial (intensificación da transición enerxética).<br>Cara a unha estratexia de desenvolvemento nacionalista: viraxe da política comercial e nova estrutura institucional protectora e interventora.<br>O financiamento da economía.<br>O papel cambiante do Estado.<br>A distribución da riqueza e a renda (mercado de traballo e desigualdade de xénero).<br>Consumo dos fogares, inicio da transición nutricional e primeiras manifestacións do consumo de masas.<br>Educación e saúde (da beneficencia pública á asistencia social). |
| 4. A economía durante a Guerra Civil e o franquismo (1936-1973)                                | As economías de guerra (1936-1939).<br>Autarquía e illamento (1939-1951).<br>A década bisagra: industrialización substitutiva de importacións (1951-1959).<br>Estabilización, liberalización, desenvolvismo e crise (1959-1975).  |
| 5. A economía da democracia 1975-2008: reformas, integración europea e globalización.          | Axustes, reformas e transición política (1975-1985).<br>Integración na Unión Europea (1986-1996).<br>Globalización e novo ciclo de crecemento económico.  |

## Planificación

|                   | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 30            | 45                 | 75           |

|                                       |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|
| Seminario                             | 20 | 32 | 52 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2  | 21 | 23 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición   |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | <p>Dúas horas semanais.</p> <p>Mediante esta metodoloxía, con apoio audiovisual, presentarase de xeito sintético, secuencial e motivadora os aspectos craves dos contidos fundamentais da materia.</p> <p>As primeiras sesións estarán dedicadas a ofrecer unha visión panorámica de a materia e conceptos básicos de historia económica; as restantes sesións estarán destinadas a exposición do temario. Malia que o método de estas sesións é fundamentalmente expositivo, se promoverá a participación activa de o alumnado.</p>   |
| Seminario         | <p>Estes seminarios de carácter eminentemente práctico son 8, cunha duración por sesión 2 horas e 30 minutos. Duas de estas sesións dedicarnase a titorías en grupo.</p> <p>Concíbense como parte de un proceso de aprendizaxe continuada.</p> <p>Permiten poñer en común os coñecementos adquiridos na preparación de cada sesión.</p> <p>Cada seminario práctica poderá consistir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formulación do exercicio en cuestión (lecturas, resolución de exercicios, redacción dun breve informe, etc.). Esa formulación está subida a plataforma docente, dacordo co calendario de realización;</li> <li>Un traballo fora da aula (de biblioteca, procuras en catálogos ou bases documentales);</li> <li>Resolución da práctica, por escrito;</li> <li>Subida da mesma a plataforma docente;</li> <li>Exposición en clase, previamente fixada ou sobre a marcha, dacordo coa dinámica da mesma;</li> <li>Debate; discusión de dúbidas;</li> <li>Reformulación da práctica.</li> <li>Elaboración dun traballo final, de construción dun relato persoal, sobre a totalidade do material empregado en prácticas, por escrito e en formato PDF.</li> </ol> <p>Para as sesións de titoría en grupo:</p> <p>A docente seleccionará previamente cuestións clave dos contidos da materia, en función da súa importancia ou dificultade;</p> <p>Para estas sesións o alumnado deberá elabora un esquema de dúbidas e preguntas sobre ditas cuestións;</p> <p>Tambén servirán estas sesións para resolver dúbidas xenerais sobre os contidos la materia.</p> |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición  |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | As dúbidas non resoltas na aula exporanse de modo individualizado nas horas de titoría.   |
| Seminario         | As dúbidas xurdidas coas lecturas e nas actividades das sesións de seminario, atenderáanse de modo individualizado en horas de titoría. |

### Avaliación

| Descrición | Cualificación | Resultados de Formación e Aprendizaxe |
|------------|---------------|---------------------------------------|
|            |               |                                       |

|                                       |   |    |          |                                  |  |
|---------------------------------------|---|----|----------|----------------------------------|--|
| Seminario                             | A través do seis seminarios:  | 60 | A3<br>A4 | C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9 | D1<br>D2<br>D3<br>D4<br>D5<br>D6<br>D7 |
|                                       | Avaliaranse os traballos prácticos, consistentes na lectura dun tema ou parte dun tema, na redacción dun informe ou síntese, e na a súa exposición e defensa.   |    |          |                                  |  |
|                                       | Avaliaranse as iniciativas emprendedoras nas propostas de realización de traballos contrastando diferentes perspectivas e enfoques económicos, tanto dende un punto de vista historiográfico como metodolóxico onde pondrán poñerse de manifesto distintos posicionamentos. |    |          |                                  |  |
|                                       | Avaliarase a coherencia e calidade do traballo, esquema, síntese ou mapa conceptual, ou a valoración dos exercicios (comentario e análise de gráficos, series estatísticas ou textos, a resolución de cuestións e problemas).   |    |          |                                  |  |
|                                       | Valorarase a calidade formal dos traballos realizados, a corrección sintáctica e gramatical e o uso acomodado da metodoloxía propia da investigación (o estudo rigoroso dunha materia ou dun tema).   |    |          |                                  |  |
|                                       | Valorarase a asistencia, a participación, o cumprimento, a aptitude, os aspectos formais (redacción, sintaxe, ortografía, etc.), e a capacidade de transmitir as aprendizaxes realizadas e a calidade da expresión oral.  |    |          |                                  |  |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Estas probas realizaranse no exame final:   | 40 | A3<br>A4 | C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9 | D5<br>D7                               |
|                                       | Avaliaranse os coñecementos sobre os contidos teóricos da materia;  |    |          |                                  |  |
|                                       | Valorarase que as respostas estean estruturadas, razoadas correctamente;  |    |          |                                  |  |
|                                       | Valorarase a redacción correcta, clara e comprensible.  |    |          |                                  |  |

### Outros comentarios sobre a Avaliación

O alumnado poderá optar a dúas modalidades de avaliación.

#### A- AVALIACIÓN CONTINUA:

- O alumnado poderá renunciar a Avaliación continua (AC) do 29 de xaneiro a o 6 de marzo de 2024.
- É obrigatorio formalizar por escrito a renuncia e comunicalo ao profesorado que imparte a materia.
- As prácticas teñen carácter obrigatorio, son un total de 8 sesións, tendo unha duración de 2 horas e 30 minutos cada unha delas.
- A nota final do curso se compoñe de dúas ponderacións: o 60% correspondente a tódalas probas avaliadas nos seminarios desenvolvidas ao longo do cuatrimestre e a nota obtida na proba final, que coincidirá coa data da Avaliación Global (AG) cun 40% do total.

#### B -AVALIACIÓN GLOBAL (AG):

- A elección explícita da Avaliación Global (AG) conleva a realización dunha proba final escrita que suporá o 100% da calificación numérica, de 0 a 10. É obrigatorio elaborar as prácticas e subilas a plataforma docente, onde aparecerá un epígrafe de "**Renuncia a AC**", xa que a proba final escrita integra as dúas partes da materia, a teoría e a práctica.
- Para superar a materia é imprescindible alcanzar un 5 en cada unha das partes.

A convocatoria de **Fin de Carreira** consta dunha proba escrita co 100% da calificación. A materia que integra e a desenvolvida no curso vixente.

O estudiantado terá dereito a titorías nos horarios publicados na plataforma docente Moovi. É necesario facer unha solicitude para asignar unha cita de titoría ao profesorado que imparte a materia por correo electrónico.

As datas e os horarios das probas de avaliación das diferentes convocatorias son as especificadas no calendario da páxina web da facultade: <http://fcee.uvigo.es>

Recoméndase ao alumnado ter en conta o Título VII (Do uso de medios ilícitos), do Regulamento sobre a Avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/normativa/documento/downloadbyhash/4904ced4d24eb81fe5715ddde2c48c59c0a7c4d624cd0e7491df7a753985ccfa>)

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

Carreras, Albert y Tafunell, Xavier, **Entre el Imperio y la Globalización. Historia Económica de la España Contemporánea**, Crítica, 2018

Collantes, Fernando, **La Economía Española en 3D. Oferta, Demanda y Largo Plazo**, Pirámide, 2017

Maluquer de Motes, Jordi, **La Economía Española en Perspectiva Histórica.**, Pasado y Preente, 2014

Llopis, Enrique y Francisco Comín, **Historia Económica de España, siglos X-XX (Historia Del Mundo Moderno)**, Alianza, 2010

Tortella, Gabriel y Nuñez, Clara Eugenia, **El Desarrollo de la España Contemporánea. Historia Económica de los Siglos XIX y XX.**, Alianza, 2011

### **Bibliografía Complementaria**

Carreras, Albert y Tafunell, Xavier (coordinadores), **Estadísticas Históricas de España : siglos XIX-XX**, Fundación BBVA, 2005

Comín, Francisco y Hernández, Mauro, **Crisis Económicas En España. 1300-2012. Lecciones De La Historia**, Alianza, 2013

Díez- Minguela, Alfonso; Martínez-Galarraga, Julio; Tirado-Fabregat, Daniel A., **Regional Inequality in Spain 1860-2015**, Palgrave Studies in Economic History, 2018

Gallego Martínez, Domingo; Germán Zubero, Luis ;Pinilla Navarro, Vicente (eds.), **Estudios Sobre el Desarrollo Económico Español: Dedicados al profesor Eloy Fernández Clemente**, PUZ, 2016

Prados de la Escosura, Leandro, **Spanish Economic Growth, 1850-2015**, Palgrave Studies in Economic History, 2017

---

## **Recomendacións**

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía: Técnicas de economía aplicada/V03G100V01105

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Historia: Historia económica/V03G100V01103

Economía española/V03G100V01301

Macroeconomía I/V03G100V01503

Política económica/V03G100V01504

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Comercio internacional/V03G100V01701

Técnicas cuantitativas para a análise económica/V03G100V01914

### **Outros comentarios**

1. Aconséllase un traballo regular, sistemático, a o longo de o cuatrimestre, tanto no referente os contidos teóricos transmitidos nas clases maxistras coma nos traballos de seminario.

2. Na parte práctica como na teórica, será especialmente tido en conta o interese demostrado e a calidade de as intervencións, ben sexa dentro de os grupos de traballo que se formen, ben individualmente.

3. Considérase relevante unha actitude construtiva, crítica, e a participación activa nas clases teóricas e prácticas.

4. A expresión escrita debe coidarse de forma especial: a claridade na exposición, a orde, e o rigor ortográfico e sintáctico son fundamentais nun estudante universitario.