



DATOS IDENTIFICATIVOS

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular

Materia	Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular			
Código	O02M066V06106			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Ourense): Orientación			
Descritores	Creditos ECTS	Sinale	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua de impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís			
Profesorado	Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Sierra Martínez, Silvia			
Correo-e	juanluisrr@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es			
Descrición xeral	A través desta materia preténdese aproximar ao alumno aos modelos curriculares baseados en competencias, reflexionando sobre os cambios que se foron producindo nos sistemas educativos en torno ao enfoque de competencias. Desde este marco, analizarase a importancia da incorporación das competencias ao deseño curricular e a necesidade de adoptar diferentes estratexias para abordar o diagnóstico e a avaliación da competencia curricular nos centros educativos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Código	
B13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
C1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C11	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

Resultados previstos na materia	
Resultados previstos na materia	Resultados de Formación e Aprendizaxe
Determinar a natureza e sentido do diagnóstico e a avaliación en educación	C1 C4 C10
Definir as principais variables do diagnóstico e a avaliación en educación	B13 C1 C2 C11
Precisar e utilizar axeitadamente a metodoloxía do coñecemento diagnóstico e avaliador en educación	B13 C1 C3 C4 C9 C10 C11 D1
Identificar e valorar os condicionantes da calidade diagnóstica	C3
Determinar as características, aportacións e limitacións dos diferentes recursos do diagnóstico en educación, así como as diferentes técnicas e modelos de avaliación	C1 C3 C4 D1
Utilizar axeitadamente os principais recursos do diagnóstico en educación en ámbitos de desenvolvemento cognitivo, social, emocional e curricular.	B13 C1 C3 C4 C10 C11 D1
Realizar estudos diagnósticos e avaliacións de calidade, así como os informes correspondentes	B13 C1 C2 C4 C11 D1

Contidos

Tema	
Modelos e procesos de diagnóstico en escenarios orientadores	Métodos técnicas e instrumentos do diagnóstico Exploración de necesidades de Orientación e análise de variables persoais, situacionais e interactivas. Análise diagnóstica para a toma de decisións, paio e seguimento da Orientación
Avaliación da capacidade intelectual, das aptitudes básicas e doutras características persoais relacionadas cos procesos de ensino-aprendizaxe	Probas psicométricas
Avaliación das dificultades de aprendizaxe	Competencia lectora Automatización lectora Calidade de letra. Ortografía Dislexia: detección e pautas Competencia escrita Dificultades de aprendizaxe en matemáticas Correlatos socioemocionais das dificultades de aprendizaxe
Os informes diagnósticos	Elaboración e valoración nos procesos e logros educativos. Elaboración de informes psicoeducativos
Avaliación da competencia curricular	Probas estandarizadas Probas de elaboración propia

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	5	20	25
Traballo tutelado	5	20	25
Seminario	2.5	10	12.5

Aprendizaxe baseado en proxectos	2.5	10	12.5
Resolución de problemas de forma autónoma	2.5	10	12.5
Cartafol/dossier	2.5	10	12.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	Resolveranse exercicios na aula baixo a dirección do profesor. Desenvolveranse análises críticas. Lectura de textos. Elaboración de informes. Obradoiros e estudo de casos a través de técnicas grupais participativas.
Seminario	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Comprende a resolución de exercicios, traballos e debates sobre estes así como a súa exposición. Realízanse simulacións e análise crítico de materiais. Analízanse diferentes actividades e recursos de avaliación.
Resolución de problemas de forma autónoma	Documentación dos traballos realizados. Preparación das avaliacións

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados e o docente guía o proceso de resolución dos casos.
Resolución de problemas de forma autónoma	O alumnado resolve problemas de avaliación de forma autónoma e o docente guía na súa solución.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Resultados de Formación e Aprendizaxe		
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración de proxectos que dan respostas a vida real. Debates Exposición dos traballos	30	B13	C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11	D1
Resolución de problemas de forma autónoma	Deseño e execución dos pasos de diferentes procesos de resolución de problemas na avaliación psicopedagóxica e curricular.	30	B13	C1 C3 C4 C9 C10 C11	D1
Cartafol/dossier	Presentación das actividades e proxectos realizados durante a materia. Valórase a estrutura, actualización documental e entrega en prazo.	40	B13	C1 C2 C3 C4 C9 C10 C11	D1

Outros comentarios sobre a Avaliación

Existen dúas modalidades de avaliación: Contínua e Global.

Para a **avaliación contínua** esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións

(admisible a falta do 20% das horas) ademáis da realización e entrega de tarefas ponderables.

Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

Para a **avaliación Global** o alumnado non asistente realizará unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia. Constará de catro preguntas teórico-prácticas a desenvolver e terá una ponderación de 10 puntos (100% de la nota final).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Santana Vega, L. E., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica**, 9788436833713, 4, Pirámide, 2015

Ayala Flores, C.L., **Evaluación e informes psicopedagógicos**, 9788478693689, 1, CEPE, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **DECRETO 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.**,
https://www.xunta.gal/dog/Publicados/1998/19980427/AnuncioB71A_gl.html, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 24 de xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998**, https://www.xunta.gal/dog/Publicados/1998/19980731/Anuncio960E_es.html, Xunta, 1998

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011**, https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/anunciog0598-211021-0005_gl.pdf, Xunta, 2021

Bibliografía Complementaria

Bellver Cebria, V. R., **Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar**, 9788479866068, 1, Promolibro, 2006

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

A Atención á Diversidade e a súa Intervención/O02M066V06252

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/O02M066V06105
